

FACOLTÀ TEOLOGICA DI SICILIA

ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE

San Metodio

Siracusa



Guida dello Studente

Anno accademico 2025/26

FACOLTÀ TEOLOGICA DI SICILIA

ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE

San Metodio

GUIDA DELLO STUDENTE

Anno accademico 2025/26

ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE
San Metodio

Siracusa - Via della Conciliazione, 6
tel 0931 461936
www.sanmetodio.eu

ISSR San Metodio 

[issr_sanmetodiosr](#) 

DIREZIONE: direttore@sanmetodio.it

SEGRETERIA: info@sanmetodio.it

AMMINISTRAZIONE: amministrazione@sanmetodio.it

PRESENTAZIONE

Il tempo dello studio è tempo di ricerca e di crescita, di formazione e di educazione, di revisione e di verifica. A tale attività si dedica necessariamente una realtà accademica che si rispetti: essa deve evidentemente educare a pensare e a farlo nel tempo presente, non dimenticando il passato e guardando al futuro. Nel tempo presente e dentro questo tempo, l'Istituto Superiore di Scienze Religiose San Metodio vuole indagare la necessaria connessione del pensare col tempo, consapevole che il tempo dello studio è tempo di fecondità e di grazia.

Il pensiero e il tempo sono dunque categorie assimilabili e interdipendenti che i docenti e gli studenti della nostra istituzione accademica vogliono indagare quale compito urgente della cultura postmoderna. Ogni "pensatore" s'imbatte nella sterminata produzione letteraria sul tempo, che spazia dalla riflessione filosofica a quella scientifica e s'intreccia con l'inquietudine tipica del pensatore cristiano nella ricerca di una adeguata riflessione antropologica, rispettosa della verità sull'uomo e la donna.

Il tempo è dunque il banco di prova della cultura e necessaria riflessione del pellegrino di speranza verso il senso più alto della vita, la vita eterna, la vita oltre il tempo.

Se la nozione del tempo sembra familiare per la sua apparente ovvietà, la fatica sulla sua riflessione dice il necessario compito di far fronte alle molteplici implicanze nel quotidiano, per renderlo sempre più comprensibile nel solco dell'annuncio del Vangelo e dentro una storia che urla la fretta e la mancanza di tempo.

L'avvio allo studio del pensare il tempo, dunque, impegna la comunità accademica a considerare il tempo come dono, dunque come compito.

Se infatti il tempo è un dono di Dio, molto spesso è un dono che non rendiamo ai fratelli e alle sorelle, una mancanza di esserci con tutto noi stessi, spirito e corpo.

Il tempo è opera di Dio, per dirla con sant'Agostino: a noi il compito di studiare le strategie necessarie per non sprecarlo.

Così tutte le attività accademiche sono state pensate per lasciare aperto ogni interrogativo e per invitare sempre all'insoddisfazione nella ricerca di concetti di facile risoluzione. Indagare il presente significherà per la comunità accademica chiedersi che tempo occupa Dio e il prossimo, lo studio e la formazione della coscienza, la memoria del passato e la costruzione di ponti di pace nel futuro immediato che inizia nell'oggi.

Questo esercizio dello spirito, come ci ha recentemente ricordato papa Leone, ci dice che "Dio non ritarda mai, e che siamo noi che dobbiamo imparare ad aver fiducia", "sentire la responsabilità di ciò che facciamo", a considerare che "la storia non è padrona delle nostre vite", ma che "nemmeno noi siamo padroni della storia".

Sia questo il senso del nostro studio, segno di speranza che, come dono battesimale, ci aiuta a credere, cioè a fidarci realmente dell'amore eterno.

Il direttore
don Salvatore Spataro

NOTIZIE

AUTORITÀ ACCADEMICHE**FACOLTÀ TEOLOGICA DI SICILIA S. Giovanni Evangelista - Palermo****Gran Cancelliere**

S.Ecc. Mons. CORRADO LOREFICE, Arcivescovo di Palermo

Preside

VITO IMPELLIZZERI

ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE San Metodio - Siracusa**Moderatore**

S.Ecc. Mons. FRANCESCO LOMANTO, Arcivescovo di Siracusa

Direttore

SALVATORE SPATARO

Vice-Direttore

LUCA NOVARA

Collegio dei Docenti Stabili

DIONISIO CANDIDO - ALFIO CORRITORE - LUCA NOVARA

IGNAZIO PETRIGLIERI - SALVATORE SPATARO - ANDREA ZAPPULLA

Officiali

MARIANGELA MARESCA, Segretaria

Consiglio d'Istituto

DIONISIO CANDIDO

ALFIO CORRITORE

MARIANGELA MARESCA

LUCA NOVARA

IGNAZIO PETRIGLIERI

SALVATORE SPATARO

GRAZIANA ZACCARELLO

ANDREA ZAPPULLA

Rappresentante degli studenti

Collegio dei docenti

Docenti stabili

DIONISIO CANDIDO	(Area Sacra Scrittura)
ALFIO CORRITORE	(Area Teologia Dogmatica)
LUCA NOVARA	(Area Filosofia)
IGNAZIO PETRIGLIERI	(Area Teologia Dogmatica)
SALVATORE SPATARO	(Area Teologia Morale)
ANDREA ZAPPULLA	(Area Teologia Morale)

Docenti incaricati

ALFREDO ANDRONICO

TINA BUCCHERI

ELIO CAPPUCCIO

MASSIMO DI NATALE

SALVATORE GARRO

IGNAZIO LA CHINA

MARIANGELA MARESCA

PAOLO MESSINA

LOREDANA PITRUZZELLO

DANIELA RESPINI
AURELIO RUSSO
LUCA SARACENO
SALVATORE SPARATORE
PAMELA SPERANZA
GRAZIANA ZACCARELLO

Docenti invitati

PIETRO CAVALLARO
FORTUNATO DI NOTO
CARLO FATUZZO
FAUSTO MIGNECO
ADRIANO MINARDO
DAVIDE PAGLIA
ROSARIA RICCIARDO
LUIGI SALONIA
HELENIO SCHETTINI
VALERIA SILIATO
DANILO VERDE

Docenti ospiti

ANTONIO CASCIARO
FABIO GABRIELLI

Consiglio per gli Affari Economici

SALVATORE FORMOSA, Economo
MARCO DE BENEDICTIS
CARMELA MAGRO
DALILA MAMMANA

CORPO DOCENTE

ANDRONICO ALFREDO - *Patrologia*
alfredoandronico@msn.com

CANDIDO DIONISIO - *Sacra Scrittura*
nisi.candido@email.it

CAPPUCCIO ELIO - *Filosofia*
elio.cappuccio@gmail.com

CAVALLARO PIETRO - *Legislazione scolastica*
pierocavallaro@alice.it

CORRITORE ALFIO - *Teologia Fondamentale*
alfiocorritore@gmail.com

DI NATALE MASSIMO - *Liturgia*
donmassimodinatale@libero.it

DI NOTO FORTUNATO - *Teoria ed etica dei media*
fodinoto@gmail.com

FATUZZO CARLO - *Sacra Scrittura*
carlofatuzzo@yahoo.it

GARRO SALVATORE - *Teologia Spirituale*
salvogarro@virgilio.it

LA CHINA IGNAZIO - *Ecumenismo*
abunaignazio@gmail.com

MARESCA MARIANGELA - *Metodologia*
mariangela.maresca@sanmetodio.it

MESSINA PAOLO - *Sacra Scrittura*
paolo.messina1975@gmail.com

MIGNECO FAUSTO - *Beni Culturali Ecclesiastici*
fausto.migneco@hotmail.it

MINARDO ADRIANO - *Teologia Dogmatica*
adrianominardo@virgilio.it

NOVARA LUCA - *Filosofia e Dottrina Sociale*
luca.novara@alice.it

PAGLIA DAVIDE - *Liturgia*
davipaglia11@gmail.com

PETRIGLIERI IGNAZIO - *Teologia Dogmatica*
ignazio.petriglieri@tin.it

PITRUZZELLO LOREDANA - *Storia dell'arte sacra*
lopitru1@virgilio.it

RESPINI DANIELA - *Psicologia*
danielarespini@gmail.com

RICCIARDO ROSARIA - *Didattica*
ricciardorosaria@gmail.com

RUSSO AURELIO - *Sacra Scrittura*
auro.russo68@gmail.com

SALONIA LUIGI - *Storia delle religioni*
luigi.salonia89@gmail.com

SARACENO LUCA - *Filosofia*
luca.saraceno@libero.it

SCHETTINI HELENIO - *Storia della Chiesa*
helenioschettini@gmail.com

SILIATO VALERIA - *Sacra Scrittura*
valeriasiliato@gmail.com

SPARATORE SALVATORE - *Storia della Chiesa*
s.sparatore@gmail.com

SPATARO SALVATORE - *Teologia Morale*
donsalvatorespataro@gmail.com

SPERANZA PAMELA - *Pedagogia*
sperezapamela@libero.it

ZACCARELLO GRAZIANA - *Psicologia*
zaccarellograziana@gmail.com

ZAPPULLA ANDREA - *Diritto Canonico*
zappullandrea2000@live.it

Docenti emeriti

ALIOTTA MAURIZIO

BUCCHERI TINA

CAMPISI ROBERTO

FATUZZO MARCO

ITALIA PAOLO

MARINO SALVATORE

SEGRETERIA

Segretaria: Mariangela Maresca

La Segreteria si trova presso la sede dell'ISSR ed è aperta al pubblico, da settembre a giugno, lunedì, martedì e mercoledì dalle 17.00 alle 19.00; nel mese di luglio, martedì e giovedì dalle 10.00 alle 12.00; nel mese di agosto osserva la chiusura.

Ogni studente dovrà comunicare in Segreteria recapito, numero telefonico, *e-mail* ed eventuali variazioni.

Modifiche alla presente Guida dello Studente e altre comunicazioni verranno affisse in bacheca e pubblicate nel sito web dell'ISSR.

tel 0931 461936
info@sanmetodio.it
www.sanmetodio.eu

AMMINISTRAZIONE

Consiglio degli Affari Economici: Salvatore Formosa, Economo
Marco De Benedictis
Carmela Magro
Dalila Mammana

amministrazione@sanmetodio.it

MODALITÀ DI ISCRIZIONE

Iscrizione al I anno del Triennio

1. Modulo d'iscrizione

Per la richiesta d'immatricolazione, è necessario produrre una domanda di iscrizione al Direttore dell'ISSR, redatta sull'apposito modulo da ritirare in Segreteria (o scaricabile dal sito). La firma per sottoscrizione di detto modulo comporta l'accettazione integrale dello Statuto, del Regolamento e delle norme interne dell'ISSR *San Methodio*, la dichiarazione di non iscrizione ad altra Università, nonché l'autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi del Decreto legislativo 196/2003.

2. Titolo di studio

Si richiede il diploma di scuola secondaria superiore in originale, ovvero, nel caso in cui il diploma non sia stato ancora rilasciato dalla scuola, l'attestato sostitutivo provvisorio.

3. Colloquio d'ingresso

Ad iscrizione formalizzata, di fronte ad una commissione di docenti dell'ISSR, si sostiene un colloquio che intende accertare il profilo motivazionale dell'iscritto nello studio delle Scienze Religiose.

4. Tasse accademiche

Secondo quanto stabilito dalle norme interne dell'ISSR *San Methodio*, approvate dal Consiglio d'Istituto (27 dicembre 2023), il perfezionamento dell'iscrizione avviene con il pagamento delle tasse e la consegna in Segreteria della ricevuta di avvenuto pagamento.

Tassa accademica € 1.200

I rata € 400 (entro 05/10/2025)

II rata € 400 (entro 15/01/2026)

III rata € 400 (entro 15/03/2026)

Iscrizione agli anni successivi del Triennio

1. domanda d'iscrizione

2. ricevuta di avvenuto pagamento delle tasse accademiche

Tassa accademica € 1.200

I rata € 400 (entro 15/09/2025)

II rata € 400 (entro 15/01/2026)

III rata € 400 (entro 15/03/2026)

Iscrizione al I anno del Biennio

1. domanda d'iscrizione

2. certificato storico di Baccalaureato o Magistero in Scienze Religiose*

3. ricevuta di avvenuto pagamento delle tasse accademiche

Tassa accademica € 1.200

I rata € 400 (entro 05/10/2025)

II rata € 400 (entro 15/01/2026)

III rata € 400 (entro 15/03/2026)

Iscrizione al II anno del Biennio

1. domanda d'iscrizione

2. ricevuta di avvenuto pagamento delle tasse accademiche

Tassa accademica € 1.200

I rata € 400 (entro 15/09/2025)

II rata € 400 (entro 15/01/2026)

III rata € 400 (entro 15/03/2026)

Iscrizione f.c. del Biennio

1. domanda d'iscrizione

2. ricevuta di avvenuto pagamento delle tasse accademiche

Tassa accademica € 500 (entro 15/09/2025)

conto corrente

IBAN IT 12 C 02008 17108 000106807230

intestato a: Istituto Superiore di Scienze Religiose San Metodio

UniCredit Banca

* La documentazione presentata in prima istanza non è passibile di revisione da parte dello studente.

DOCUMENTI

612/2016

N. _____



CONGREGATIO
DE INSTITUTIONE CATHOLICA
(DE STUDIORUM INSTITUTIS)

CONGREGATIO DE INSTITUTIONE CATHOLICA (de Studiorum Institutis) postulatione attenta Exc.mi Magni Cancellarii Facultatis Theologicæ Siciliae sub titulo v. *S. Giovanni Evangelista* legitime præsentantis; cum compererit Institutum Superius Scientiarum Religiosarum Syracusanum sub titulo v. *San Methodio* cum polo academico "FAD" in civitate Platienisi sito iuxta normas a Sancta Sede pro huiusmodi Institutis manatas – Consilio memoratæ Facultatis Theologicæ academice omnino spondente – probe ordinari, ad docentes in primis et studiorum programmata quod attinte, prolatas sibi preces libenter excipiens, idem

INSTITUTUM SUPERIUS SCIENTIARUM RELIGIOSARUM
sub titulo v. *San Methodio*

hoc Decreto academice **erigit erectum**que declarat, ipsum simul constituens sub potestate atque ductu supradictæ Facultatis Theologicæ, ex primo et secundo cyclo constans, ad academicos gradus Baccalaureatus et Licentiæ Scientiarum Religiosarum per eandem Facultatem consequendos ab iis alumnis qui, triennale atque quinquennale studiorum curriculum rite emensi, omnia iure præscripta feliciter compleverint iuxta peculiaria Statuta ab hac Congregatione approbata.

Eiusdem Facultatis proinde erit continuo invigilare ad academicam Instituti condicionem diligenter servandam ac promovendam, præsertim ad Docentium qualitates studiorumque severitatem quod spectat, ceteris servatis de iure servandis, contrariis quibuslibet minime obstantibus.

Datum Romæ, ex ædibus eiusdem Congregationis, die XI mensis Octobris, a. D. MMXVI.

Josephus Card. Ferraldi
PRÆFECTUS

+ A. Vincentius Jasi

A SECRETIS

612/2016

N. _____



CONGREGATIO
DE INSTITUTIONE CATHOLICA
(DE STUDIORUM INSTITUTIS)

CONGREGATIO DE INSTITUTIONE CATHOLICA (de Studiorum Institutis), lectis perpensisque Statutis Instituti Superioris Scientiarum Religiosarum Syracusani sub titulo v. *San Methodio* cum polo academico "FAD" in civitate Platiensi sito, sub potestate et ductu Facultatis Theologicæ Siciliæ sub titulo v. *S. Giovanni Evangelista* constituti, ad normam Instructionis de Institutis Superioribus Scientiarum Religiosarum eiusdem Congregationis die XXVIII mensis Iunii a. D. MMVIII emanatæ recognitis, quæ in eorundem XLIX articulis definiuntur ac statuuntur, **rata habet** et *ad quinquennium experimenti gratia* **approbat**, iisque ad quos pertinet, ut rite observentur præcipit, ceteris servatis de iure servandis, contrariis quibuslibet minime obstantibus.

Datum Romæ, ex ædibus eiusdem Congregationis, XI mensis Octobris, a. D. MMXVI.

Josephus Carotifendici
PRÆFECTUS

+ *A. Vincentius Jasi*

A SECRETIS

dallo Statuto

TITOLO I Natura e Finalità

Art. 1

L'Istituto Superiore di Scienze Religiose (in seguito nominato ISSR) *San Metodio*, eretto canonicamente (ai sensi del can. 821) con Decreto n. 126/2007 del 12 maggio 2007 dal Dicastero per la Cultura e l'Educazione (in seguito nominato DCE), con personalità giuridica civile riconosciuta con Decreto 12 fascicolo n. 5430PD del 21 febbraio 2008 del Ministro dell'Interno e iscritto nel Registro delle Persone Giuridiche con Decreto prot. 20070000473/5B.1 il 15 aprile 2008 da parte dell'Ufficio territoriale del Governo presso la Prefettura di Siracusa, è un'istituzione accademica ecclesiastica dell'Arcidiocesi di Siracusa, che la sostiene dal punto di vista economico e di personale docente e non docente. È collegato alla Facoltà Teologica di Sicilia (in seguito nominata FTS).

Art. 2

La Sede centrale dell'ISSR è nell'Arcidiocesi di Siracusa; i poli per la formazione sincrona a distanza (in seguito nominati Polo FAD) sono presso la Diocesi di Piazza Armerina e l'Arcidiocesi di Messina. Se il Polo FAD è attivo, cioè se vi è la presenza di un numero congruo di studenti e il Polo assolve ai requisiti strutturali ed economici indicati dalla Sede centrale, tra la Sede medesima e i Poli FAD viene attivata la formazione sincrona a distanza, secondo quanto previsto dalle *Norme sulla formazione sincrona a distanza* emanate dalla CEC in data 14 settembre 2015. In base all'articolo 13 della *Nota* sulla FAD, l'attivazione della FAD è concessa previa verifica delle condizioni previste da parte del Comitato per gli Studi Superiori di Teologia e di Scienze Religiose della Conferenza Episcopale Italiana (in seguito nominata CEI).

Art. 3

L'ISSR è al servizio della vita ecclesiale, avendo come fine costitutivo ed essenziale la formazione alle Scienze Religiose di operatori qualificati della vita ecclesiale e pastorale, con particolare attenzione al versante dell'evangelizzazione, dell'inculturazione della fede, dell'insegnamento della religione cattolica, dell'animazione cristiana della società, nell'ambito della missione propria della Chiesa.

Art. 4

L'ISSR persegue i suoi fini attraverso la promozione del livello accademico-scientifico della formazione e della ricerca, svolte nella convinta adesione alla Tradizione e al Magistero della Chiesa. Tali finalità saranno perseguite attraverso corsi, seminari di ricerca, convegni, pubblicazioni, attività volte all'approfondimento dei contenuti della dottrina cattolica, delle discipline filosofico-teologiche e delle conoscenze concernenti l'uomo nella molteplicità dei suoi aspetti.

Art. 5

L'ISSR è retto dall'*Istruzione sugli Istituti Superiori di Scienze Religiose* della CEC del 28 giugno 2008, dalla *Nota di ricezione dell'Istruzione* della CEI, dalla *Nota applicativa concernente i docenti stabili degli ISSR* della CEI del 29 luglio 2014, e dal presente Statuto.

TITOLO II

Autorità accademiche

Art. 6

Le Autorità accademiche dell'ISSR, in quanto collegato con la FTS, sono il Gran Cancelliere, il Preside della FTS e il Consiglio della medesima Facoltà.

Le Autorità proprie dell'ISSR sono il Moderatore, il Direttore, il Consiglio di Istituto.

TITOLO III Docenti

Art. 14

§ 1. Tutti i *Docenti* devono sempre distinguersi per idoneità scientifico-pedagogica, onestà di vita, integrità di dottrina, dedizione al dovere, in modo tale da poter efficacemente contribuire al raggiungimento del fine proprio dell'ISSR. L'insegnamento deve essere improntato all'adesione alla divina Rivelazione, alla fedeltà al Magistero della Chiesa e al rispetto della verità scientifica.

§ 2. Coloro che insegnano nell'ISSR devono ricevere la *missio canonica* o la *venia docendi*, concordemente con l'art. 10b.

§ 3. I Docenti si dividono in *stabili*, che si dedicano a tempo pieno allo studio, all'insegnamento e all'assistenza degli studenti, e *non-stabili*, che prestano la loro collaborazione in modo non permanente e parziale.

Art. 16

I *Docenti non-stabili* si dividono in Docenti *incaricati*, *invitati* e *assistenti*.

Art. 19

§ 1. I Docenti, impegnati a qualunque titolo nell'ISSR, compongono il *Collegio dei Docenti*. Gli incontri del Collegio dei Docenti sono finalizzati ad una valutazione della vita dell'ISSR, ad un aggiornamento delle prospettive dell'ISSR e ad una conoscenza reciproca dei Docenti.

Art. 20

§ 1. L'incarico di Docente stabile termina con il raggiungimento del settantesimo anno di età. Ai Docenti stabili, che a motivo di assunzione di altro ufficio o per malattia o per età cessano dall'insegnamento, è conferito il titolo di *Docenti emeriti*.

§ 2. I Docenti emeriti e i Docenti già incaricati possono essere invitati per l'insegnamento di singoli corsi fino all'età di settantacinque anni.

TITOLO IV Studenti

Art. 22

L'ISSR è aperto a quanti, forniti di regolare titolo di studio e idonei per condotta morale, desiderino ricevere una qualificata preparazione nelle Scienze Religiose.

Art. 23

Gli Studenti si dividono in *ordinari*, *straordinari*, *ospiti* e *uditori*. Tutti devono osservare fedelmente le norme dell'ISSR, a cominciare dallo Statuto e dal Regolamento, circa l'ordinamento generale e la disciplina – in primo luogo circa i programmi degli studi, la frequenza, gli esami – come anche tutte le altre disposizioni concernenti la vita dell'ISSR.

Art. 24

§ 1. Gli *Studenti ordinari* sono quelli che, aspirando ai gradi accademici rilasciati dalla Facoltà, sono regolarmente iscritti all'anno accademico e frequentano tutti i corsi e le esercitazioni previste dal piano degli studi dell'ISSR, con il regolare superamento dei relativi esami prescritti.

§ 2. Per essere ammesso come *Studente ordinario* al percorso di studio triennale è necessario aver conseguito il titolo di studio di istruzione secondaria superiore valido per l'accesso alle Università di Stato; per essere ammesso come *Studente ordinario* al percorso di studio biennale è necessario essere in possesso del titolo di *Baccalaureato in Scienze Religiose*.

Art. 25

§ 1. Gli *Studenti straordinari* sono quelli che mancano del titolo prescritto per l'iscrizione soltanto temporaneamente perché orientati a diventare ordinari. Possono frequentare tutte le discipline; ne possono tuttavia sostenere i relativi esami soltanto quando abbiano

regolarizzato la propria posizione accademica.

§ 2. Per essere iscritto come *Studente straordinario* lo studente è tenuto a dimostrare l'idoneità a frequentare i corsi per i quali richiede l'iscrizione; può ottenere il rilascio del relativo attestato di frequenza.

Art. 26

Gli *Studenti ospiti* sono coloro che desiderano frequentare qualche corso e sostenere il relativo esame. Possono richiedere debita certificazione per un loro eventuale riconoscimento in un'altra istituzione.

Art. 27

Gli *Studenti uditori* sono coloro che, non volendo conseguire i gradi accademici nell'ISSR, desiderano frequentare singoli corsi, senza sostenerne l'esame. Possono ottenere il rilascio del relativo attestato di frequenza.

Art. 28

Per poter essere ammessi agli esami è necessario che lo Studente abbia seguito le lezioni con una frequenza non inferiore ai due terzi delle ore delle singole discipline.

Art. 29

Per gravi infrazioni di ordine disciplinare e morale, nonché accademico (ad esempio, il plagio in un lavoro scritto o la copia durante un esame), il Direttore può decidere di sospendere o dimettere uno Studente, dopo aver consultato il Consiglio d'Istituto. Il diritto alla difesa sarà comunque tutelato, anche mediante ricorso al Moderatore.

TITOLO V Officiali

Art. 30

La vita dell'ISSR si avvale di alcuni Officiali: il Segretario, l'Economo, il Bibliotecario e il Personale ausiliario.

TITOLO VI Ordinamento degli studi

Art. 38

L'ISSR offre un percorso accademico di primo e secondo ciclo. Il primo ciclo ha la durata di tre anni di studio, per un totale di 180 crediti ECTS; il secondo ciclo ha la durata di due anni di studio, per un totale di 120 crediti ECTS. Al termine dei due cicli la FTS, che ha il compito di vigilare attentamente sul livello accademico e sul rispetto della Normativa, conferisce rispettivamente i seguenti titoli accademici:

- per il primo ciclo, *Baccalaureato in Scienze Religiose*;
- per il secondo ciclo, *Licenza in Scienze Religiose*.

TITOLO VII Gradi accademici

Art. 40

I gradi accademici di *Baccalaureato in Scienze Religiose* e di *Licenza in Scienze Religiose* sono conferiti dalla FTS.

Art. 41

I requisiti per conseguire il *Baccalaureato in Scienze Religiose* sono:

- a) aver frequentato il primo ciclo di studi ed aver superato le verifiche con esito positivo;
- b) attestare la conoscenza di una lingua straniera moderna;
- c) aver sostenuto l'esame sintetico su apposito tesario e aver composto e discusso pubblicamente la tesi finale, che mostri la ca-

pacità d'impostazione dell'argomento scelto, davanti ad una commissione composta di non meno di tre Docenti.

Art. 42

I requisiti per conseguire la *Licenza in Scienze Religiose* sono:

- a) aver frequentato il secondo ciclo di studi ed aver superato le verifiche con esito positivo;
- b) attestare la conoscenza di due lingue straniere moderne; aver composto una tesi finale, che mostri la competenza maturata nel campo di specializzazione prescelto, e averla sottomessa a discussione davanti al Relatore e ai due Correlatori dell'ISSR, nonché davanti al Preside (o ad un suo delegato) in qualità di presidente della seduta.

Piano di studi

Triennio di base

I anno

Introduzione alla Sacra Scrittura	3 ECTS
Esegesi Biblica AT 1 (Pentateuco e Libri Storici)	6 ECTS
Esegesi Biblica NT 1 (Vangeli Sinottici e Atti)	6 ECTS
Introduzione alla Teologia Dogmatica	3 ECTS
Introduzione alla Liturgia	3 ECTS
Teologia Morale Fondamentale	6 ECTS
Storia della Chiesa 1 (antica e medievale)	6 ECTS
Introduzione alla Filosofia	3 ECTS
Storia della Filosofia 1 (antica e medievale)	6 ECTS
Teologia Spirituale	3 ECTS
Metodologia	3 ECTS
<i>Corso monografico</i>	3 ECTS
<i>Crediti liberi</i>	5 ECTS

II anno

Esegesi Biblica AT 2 (Libri Profetici)	6 ECTS
Esegesi Biblica NT 2 (<i>Corpus johanneum</i>)	6 ECTS
Teologia Fondamentale	6 ECTS
Teologia Dogmatica 1 (Cristologia)	3 ECTS
Teologia Dogmatica 2 (Creazione ed Escatologia)	6 ECTS
Teologia Sacramentaria 1 (Sacramenti dell'Iniziazione)	3 ECTS
Teologia Morale 1 (Etica teologica)	3 ECTS
Teologia Morale 2 (Etica socio-politica)	6 ECTS
Storia della Chiesa 2 (moderna e contemporanea)	6 ECTS
Patrologia	3 ECTS
<i>Corso monografico</i>	3 ECTS
<i>Crediti liberi</i>	5 ECTS

III anno

Esegesi Biblica AT 3 (Libri Sapienziali)	6 ECTS
Esegesi Biblica NT 3 (<i>Corpus paulinum</i> e Lettere cattoliche)	6 ECTS
Teologia Dogmatica 3 (Trinitaria)	3 ECTS
Teologia Dogmatica 4 (Ecclesiologia e Mariologia)	6 ECTS
Teologia Sacramentaria 2 (Sacramenti della vita)	3 ECTS
Liturgia Sacramentaria	3 ECTS
Teologia Morale 3 (Etica della vita fisica e Bioetica)	6 ECTS
Storia della Filosofia 2 (moderna e contemporanea)	6 ECTS
Filosofia sistematica	3 ECTS
Diritto canonico	6 ECTS
<i>Prima lingua moderna straniera</i>	idoneità
<i>Esame comprensivo</i>	8 ECTS
<i>Tesi di Baccalaureato</i>	12 ECTS

Piano di studi

Biennio di specializzazione

I anno

Psicologia	9 ECTS
Storia delle religioni	6 ECTS
Religioni non-cristiane	9 ECTS
Didattica della religione	6 ECTS
Legislazione scolastica	3 ECTS
Teoria ed etica dei <i>media</i>	3 ECTS
<i>Laboratorio 1</i>	5 ECTS
<i>Laboratorio 2</i>	5 ECTS
<i>Tirocinio</i>	14 ECTS

II anno

Pedagogia	6 ECTS
Psicologia della religione	3 ECTS
Sociologia della religione	3 ECTS
Ecumenismo e dialogo interreligioso	3 ECTS
Storia dell'arte sacra	9 ECTS
Beni Culturali Ecclesiastici	6 ECTS
<i>Laboratorio 3</i>	5 ECTS
<i>Laboratorio 4</i>	5 ECTS
<i>Seconda lingua moderna straniera</i>	idoneità
<i>Tesi di Licenza</i>	20 ECTS

TRIENNIO DI BASE

Programmi dei corsi

I anno

Introduzione alla Sacra Scrittura

(3 ECTS)

Prof. VALERIA SILIATO

Contenuti

Presentazione della *Dei Verbum*; il testo della Bibbia e la sua trasmissione; la formazione del canone biblico e la sua problematizzazione teologica presso cattolici, riformati e orientali; l'ispirazione biblica; cosa si intende per inerranza della Sacra Scrittura; ermeneutica biblica e metodologia esegetica; elementi di geografia e di archeologia biblica; elementi di storia biblica; la Bibbia come letteratura.

Obiettivi

Il corso si prefigge di introdurre ad una conoscenza del profilo storico, geografico, archeologico, letterario, ermeneutico e teologico della Sacra Scrittura, necessario per uno studio scientifico e sistematico della Parola di Dio.

Bibliografia fondamentale

CONCILIO ECUMENICO VATICANO II, Costituzione dogmatica sulla divina rivelazione *Dei Verbum* (18 novembre 1965); PONTIFICIA COMMISSIONE BIBLICA, *L'interpretazione della Bibbia nella Chiesa*, LEV, Città del Vaticano 1993; A.M. ARTOLA - J.M. SÁNCHEZ CARO, *Bibbia e parola di Dio*, Paideia, Brescia 1994; P. MERLO, *Breve storia di Israele e di Giuda dal XIII sec. a.C. al II sec. d.C.*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2010; E. GALBIATI - F. SERAFINI, *Atlante storico della Bibbia*, Jaca Book, Milano 2004.

Bibliografia di consultazione

PONTIFICIA COMMISSIONE BIBLICA, *Ispirazione e verità della Sacra Scrit-*

tura, LEV, Città del Vaticano 2014; P. DUBOVSKY - J.P. SONNET, *Ogni Scrittura è ispirata Nuove prospettive sull'ispirazione biblica*, Gregorian & Biblical Press - San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2013; P. BOVATI - P. BASTA, «Ci ha parlato per mezzo dei profeti» *Ermeneutica biblica*, Gregorian & Biblical Press - San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2012; L. MAZZINGHI, *Storia d'Israele dalle origini al periodo romano*, EDB, Bologna 2007; R. FABRIS et ALII, *Introduzione generale alla Bibbia*, in *Logos*, 1, Elledici, Leumann (TO) ²2006; V. MANNUCCI, *Bibbia come parola di Dio. Introduzione generale alla Sacra Scrittura*, Queriniana, Brescia ¹⁷2002; G. PEREGO, *Atlante biblico interdisciplinare. Scrittura, storia, geografia e teologia a confronto*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 1998; L. ALONSO SCHÖKEL et ALII, *La Bibbia nel suo contesto*, Paideia, Brescia 1994.

Esegesi Biblica AT 1 (Pentateuco e Libri Storici) (6 ECTS)

Prof. DIONISIO CANDIDO

Contenuti

Questioni introduttive sui primi cinque libri della Bibbia. Pentateuco o Torah? Il ruolo del Pentateuco nei canoni ebraico e cristiano. La storia dell'interpretazione del Pentateuco. La questione redazionale: Tetrateuco, Esateuco ed Enneateuco. Struttura complessiva del Pentateuco: la sua teologia in rapporto alla terra. Il libro della Genesi: i racconti di creazione e patriarcali. Il libro dell'Esodo: l'esodo, la pasqua, la legge. I libri del Levitico e dei Numeri: il culto e il deserto. Il libro del Deuteronomio: le parole di Mosè e i comandamenti di Dio.

Questioni introduttive sui Libri storici. Il senso della storiografia nell'Israele antico. I libri della redazione deuteronomistica: Giosuè, Giudici, 1-2 Samuele e 1-2 Re. I libri della redazione cronicistica: 1-2 Cronache, Esdra e Neemia. I libri di epoca ellenistica: 1-2 Maccabei. Temi di teologia biblica emergenti dai Libri storici: il valore dell'epoca dell'ingresso e dell'insediamento nella Terra promessa; i giudizi differenziati sull'epoca monarchica; il crocevia

dell'esilio; le riletture del post-esilio.
I cosiddetti "racconti biblici": Rut, Tobia, Giuditta ed Ester.

Obiettivi

Prendendo in considerazione il materiale storico anticotestamentario, dai racconti di creazione ai testi maccabaici, il corso si prefigge un triplice obiettivo: l'orientamento all'interno della problematica relativa alla redazione del Pentateuco; la conoscenza delle riletture teologiche degli eventi salienti della storia del popolo d'Israele nei singoli libri; l'esercizio concreto dell'esegesi di alcuni testi biblici.

Bibliografia fondamentale

S. PINTO, *"Io sono un Dio geloso". Manuale sul Pentateuco e i Libri Storici: introduzione ed esegesi*, Borla, Roma 2010.

Bibliografia di consultazione

J.-L. SKA, *Introduzione alla lettura del Pentateuco. Chiavi per l'interpretazione dei primi cinque libri della Bibbia*, EDB, Roma 1998; J.S. ASURMENDI et ALII (curr), *Storia, narrativa, apocalittica*, Paideia, Brescia 2003; F. GARCÍA LÓPEZ, *Il Pentateuco. Introduzione alla lettura dei primi cinque libri della Bibbia*, Paideia, Brescia 2004.

Esegesi Biblica NT 1 (Vangeli Sinottici e Atti) (6 ECTS)

Prof. CARLO FATUZZO

Contenuti

Vangeli: definizione e distinzione del concetto e del genere letterario, criteri di storicità, questione delle fonti, redazione, testimonianze antiche e patristiche, storia dell'interpretazione, struttura e articolazione letteraria, specificità stilistiche e contenutistiche dei singoli vangeli. Atti: interpretazione alla luce dell'intera opera lucana, dell'epistolario paolino e della storiografia greco-romana, recensioni testuali, inquadramento teologico.

Obiettivi

Lo scopo del corso è introdurre gli studenti di Scienze Religiose a una conoscenza storica, letteraria e teologica del testo di Marco, Matteo e Luca-Atti. Per sostenere l'esame è richiesta la lettura integrale del testo biblico in traduzione italiana, con gli strumenti esegetici ed ermeneutici forniti dalle lezioni e dalla bibliografia.

Bibliografia fondamentale

P. MASCILONGO - A. LANDI, «Tutto ciò che Gesù fece e insegnò». Introduzione ai Vangeli sinottici e agli Atti degli Apostoli, Graphé 6, Elledici, Torino 2021.

Bibliografia di consultazione

M. LACONI et ALII, *Vangeli sinottici e Atti degli Apostoli*, Logos 5, Elledici, Torino 2002; S. GRASSO, *Il Vangelo di Matteo. Commento esegetico e teologico*, Città Nuova, Roma 2014; P. MASCILONGO, *Il Vangelo di Marco. Commento esegetico e teologico*, Città Nuova, Roma 2019; G. ROSSÉ, *Il Vangelo di Luca. Commento esegetico e teologico*, Città Nuova, Roma 2012; J. A. FITZMEYR, *Gli Atti degli Apostoli. Introduzione e commento*, Queriniana, Brescia 2003.

Introduzione alla Teologia Dogmatica

(3 ECTS)

Prof. ADRIANO MINARDO

Contenuti

Il termine *teologia*: la sua storia e i suoi significati. La teologia come scienza e come sapienza. Dalla teologia alle teologie. Le matrici e i paradigmi teologici. Il campo di studio della teologia dogmatica. Nascita e sviluppo della teologia dogmatica. Le teorie dello sviluppo del dogma nel XIX e nel XX secolo.

Obiettivi

Il corso intende favorire l'iniziazione allo studio della teologia

dogmatica o sistematica, fornendo elementi fondamentali di metodo, forma e contenuto per addentrarsi progressivamente nello spazio di riflessione sull'evento cristiano.

Bibliografia fondamentale

B. SESBOÜÉ, *Introduzione alla teologia. Storia e intelligenza del dogma*, Queriniana, Brescia 2019.

Bibliografia di consultazione

U. CASALE, *L'intelligenza della fede. Introduzione alla teologia*, Lindau, Torino 2016; G. POZZO - G. LAFONT, *La teologia tra rivelazione e storia. Introduzione alla teologia sistematica*, EDB, Bologna 1997; E. SALMANN, *Passi e passaggi nel cristianesimo. Piccola mistagogia verso il mondo della fede*, Cittadella, Assisi (PG) 2009.

Introduzione alla Liturgia

(3 ECTS)

Prof. DAVIDE PAGLIA

Contenuti

A partire da una rassegna delle principali tappe storiche della liturgia, si delineano le strutture fondamentali della liturgia cristiana, così come emergono in modo speciale dalla riforma liturgica, voluta dal Vaticano II.

Particolare attenzione sarà dedicata alle seguenti tematiche: l'assemblea e la partecipazione liturgica, la Parola di Dio nella liturgia, il linguaggio simbolico-liturgico e l'ermeneutica del libro liturgico. Il Corso, inoltre, prevede la lettura e il commento dei principali numeri della Costituzione conciliare *Sacrosanctum concilium*.

Obiettivi

Il corso si propone di introdurre alla liturgia, tracciandone i lineamenti fondamentali, attraverso un percorso di ricerca e riflessione che si avvale di diverse discipline antropologiche e teologiche, così

da far emergere la ragione specifica della liturgia nell'ambito dell'esistenza umana e cristiana, evidenziando alcuni punti nodali che possono essere raccolti intorno alla nozione di "celebrazione". Ci si muove nel solco della ricerca storico-liturgica e teologico-liturgica.

Bibliografia fondamentale

A.G. MARTIMORT (cur), *La Chiesa in preghiera. Introduzione alla liturgia*, I (Principi della liturgia), Queriniana, Brescia 1984.

Bibliografia di consultazione

A. GRILLO, *Introduzione alla teologia liturgica. Approccio teorico alla liturgia e ai sacramenti cristiani*, EMP, Padova 2011; A. ADAM, *Corso di Liturgia*, Queriniana, Brescia 2006; M. AUGÈ, *Liturgia. Storia, celebrazione, teologia, spiritualità*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 1994; S. ROSSO, *Un popolo di sacerdoti. Introduzione alla Liturgia*, Eledici, Leumann (TO) 2007; A.M. TRIACCA - D. SARTORE - C. CIBIEN (curr), *Liturgia* (Dizionari San Paolo), San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2001; E. CATTANEO, *Il culto cristiano in Occidente*, Edizioni Liturgiche, Roma 1984.

Teologia Morale Fondamentale

(6 ECTS)

Prof. SALVATORE SPATARO

Contenuti

Questioni introduttive. Il concetto di "morale fondamentale"; etica e morale; divisione della morale; Teologia Morale e magistero della Chiesa; la proposta della morale cristiana nel contesto odierno; dimensione etica dell'uomo.

Sezione generale. La Teologia Morale nella storia: dai documenti protocristiani al Concilio Ecumenico Vaticano II; la Teologia Morale secondo il Concilio: fonti (GS 46) ed identità (OT 16). Il fondamento biblico-teologico della morale: la visione morale dell'Antico e del Nuovo Testamento. La Trinità, fonte e culmine della vita morale cristiana.

Sezione sistematica. L'esperienza morale; la responsabilità morale e le sue espressioni: l'opzione fondamentale; atteggiamenti; atti. Virtù teologali e virtù morali; valori, norme e giudizi morali; la coscienza morale; il peccato; la legge morale e la legge civile.

Obiettivi

Il corso si prefigge di fornire le basi essenziali per lo studio dell'agire morale del cristiano chiamato alla pienezza della comunione trinitaria. Dopo aver posto in rilievo la specificità della Teologia Morale e la dimensione etica dell'uomo, si passeranno in rassegna i contributi più significativi che la storia della Teologia ha consegnato per rintracciarne i fondamenti e le conseguenze nel dato scritturistico prima, e nel contesto dogmatico poi. Ampio spazio sarà dedicato, quindi, all'analisi delle più importanti questioni specifiche che concluderanno l'itinerario di approccio alla Teologia Morale fondamentale.

Bibliografia fondamentale

C. ZUCCARO, *Teologia Morale Fondamentale*, Queriniana, Brescia 2013.

Bibliografia di consultazione

M. ARAMINI, *Introduzione alla teologia morale*, Portalupi, Casale Monferrato (AL) 2004; P. BENANTI et ALII, *Teologia morale*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI), 2019.; R. GERARDI, *Storia della morale*, EDB, Bologna 2003; T. GOFFI - G. PIANA (curr), *Corso di morale*, 1, Queriniana, Brescia² 2004; S. MAJORANO, *La coscienza, per una lettura cristiana*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 1994.

Storia della Chiesa 1 (antica e medievale)

(6 ECTS)

Prof. HELENIO SCHETTINI

Contenuti

Questioni generali: storia, storiografia e periodizzazione. Introduzione al periodo antico. La Chiesa apostolica. Profeti e profezia

nella Chiesa del II secolo. Il mondo giudaico dinanzi al cristianesimo. I rapporti con l'Impero Romano e le persecuzioni. La svolta costantiniana e l'inizio del "costantinismo". Le controversie trinitarie e cristologiche: l'epoca dei grandi concili. L'età di Gregorio Magno. Introduzione al Medioevo: società, Chiesa e vita spirituale. Lo sviluppo del monachesimo. L'epoca di Carlo Magno. Dalla lotta per le investiture alla Riforma gregoriana. Chiesa d'Oriente e Chiesa d'Occidente: iconoclastia e scisma. Innocenzo III e la teocrazia. L'avvento degli ordini mendicanti. La crisi dell'autorità pontificia: esilio, scisma e conciliarismo.

Obiettivi

Il corso si propone una esposizione sommaria dei principali eventi storici del periodo antico e medievale. Allo stesso tempo, però, metterà in luce, attraverso un approccio critico, da una parte come la Chiesa abbia interagito con la società nel corso dei secoli, dall'altra, come alcuni eventi abbiano condizionato ed indirizzato decisamente la storia dei secoli successivi. Tutti i contenuti del corso saranno presentati a partire dalla lettura delle relative fonti.

Bibliografia fondamentale

U. DELL'ORTO - S. XERES (cur), *Manuale di Storia della Chiesa. 1. L'antichità cristiana*, Morcellania, Brescia 2018; IDEM, *Manuale di Storia della Chiesa. 2. Il medioevo*, Morcellania, Brescia 2017.

Testi delle fonti e saggi su specifici argomenti saranno forniti direttamente dal docente nel corso delle lezioni.

Bibliografia di consultazione

A. CANFORA - E. CATTANEO, *Profeti e profezia. Figure profetiche nel Cristianesimo del II secolo*, Il Pozzo di Giacobbe, Trapani 2007; A. CANFORA, *I Cristiani al leone. I martiri cristiani nel contesto mediatico dei giochi gladiatori*, Il Pozzo di Giacobbe, Trapani 2009; S. ADAMIAK - S. TANZARELLA, *Costantino e le sfide del Cristianesimo. Tracce per una difficile*

ricerca, Il Pozzo di Giacobbe, Trapani 2013; J. LE GOFF, *La civiltà dell'Occidente medievale*, Piccola Biblioteca Einaudi, Torino 2013; J. HUIZINGA, *Autunno del Medioevo*, BUR Rizzoli, Milano 2016.

Ulteriori testi di riferimento saranno suggeriti durante il corso.

Introduzione alla Filosofia

(3 ECTS)

Prof. LUCA NOVARA

Contenuti

L'insopprimibile invito al filosofare: stupore, linguaggio, sapienza. Il volo dello spirito umano tra fede e ragione e possibili ermeneutiche: il dinamismo del filosofare. L'orizzonte dell'essere: *ethos*, antropologia e socialità.

Obiettivi

Il corso propone un itinerario di conoscenza introduttiva sulla natura e i contenuti del filosofare come esigenza imprescindibile dell'esistente umano, secondo le sue diverse declinazioni: sapienza, scienza, storia e metodo. L'indole filosofica dei contenuti sarà iscritta nell'ampio orizzonte delle scienze religiose, con uno sguardo peculiare a grandi questioni come l'approccio gnoseologico alla verità, il rapporto tra fede e ragione, la metafisica e la teologia naturale.

Bibliografia fondamentale

D. DI CESARE, *Sulla vocazione politica della filosofia*, Bollati Boringhieri, Torino 2018; J. HABERMAS - J. RATZINGER, *Ragione e fede in dialogo*, Marsilio, Venezia 2005; K. MÜLLER, *Ai confini del sapere. Introduzione alla filosofia per teologhe e teologi*, Queriniana, Brescia 2006 (pp. 5-78).

Bibliografia di consultazione

J. GUITTON, *Arte nuova di pensare*, Paoline, Cinisello Balsamo (MI) 1986; A. LIVI, *Perché interessa la filosofia e perché se ne studia la storia*, Leonardo da Vinci, Roma 2006; A. RIGOBELLO, *Perché la filosofia*,

La Scuola, Brescia 1979; G. SAVAGNONE, *Theoria. Alla ricerca della filosofia*, La Scuola, Brescia 1991.

Storia della Filosofia 1 (antica e medievale) (6 ECTS)

Prof. LUCA NOVARA

Contenuti

La scuola ionica e la questione del Principio: Talete, Anassimandro, Anassimene. Il Numero: i Pitagorici. L'interrogativo ontologico: Eraclito e Parmenide. I sofisti e Socrate. Platone, Aristotele. Il pensiero ellenistico. La filosofia greco-giudaica: Filone di Alessandria. Il neoplatonismo di Plotino. La patristica, Agostino e la sua tradizione. Anselmo d'Aosta, Abelardo. Tommaso d'Aquino. La scuola francescana: Guglielmo di Ockham, il volontarismo teologico.

Obiettivi

Nell'indole gnoseologica propria delle scienze religiose, il corso propone l'acquisizione dei contenuti e del pensiero degli autori più significativi delle origini del pensiero filosofico occidentale e dei suoi sviluppi storici inediti, nati dall'irruzione dell'Evento giudeo-cristiano e sviluppati nella tradizione filosofica del pensiero medievale.

Per facilitare l'incontro personale degli studenti con gli Autori, durante il corso verrà eventualmente proposta un'antologia di brani con esercizi scritti.

Bibliografia fondamentale

G. REALE - D. ANTISERI, *Storia della filosofia*, I, La Scuola, Brescia 2003.

Bibliografia di consultazione

N. ABBAGNANO, *Dizionario di filosofia*, UTET, Torino 2006; H. KRÄMER, *Platone e i fondamenti della metafisica*, Vita e Pensiero,

Milano 2001; PLATONE, *Tutti gli scritti*, G. REALE (cur), Rusconi, Milano 1991; ARISTOTELE, *La metafisica*, G. REALE (cur), Rusconi, Milano 1992; PLOTINO, *Enneadi*, G. FAGGIN (cur), Rusconi, Milano 1992; BONAVENTURA DA BAGNOREGIO, *Itinerario della mente in Dio. Riconduzione delle Arti alla Teologia*, Città Nuova, Roma 1995; TOMMASO D'AQUINO, *Unità dell'intelletto*, Bompiani, Milano 2000; G. DUNS SCOTO, *Il principio di individuazione*, Il Mulino, Napoli 2011.

Teologia Spirituale

(3 ECTS)

Prof. SALVATORE GARRO

Contenuti

La spiritualità come teologia: questioni introduttive. L'esperienza spirituale: natura, luoghi, linee bibliche. Le tappe salienti della spiritualità nella storia. La vita nello Spirito: sviluppo, crescita, itinerari, mezzi. La preghiera cristiana e la *lectio divina*.

Obiettivi

Il corso intende introdurre gli studenti alle questioni della Teologia Spirituale, sotto il profilo storico e soprattutto tematico. Una particolare attenzione viene riservata ai fondamenti biblici.

Bibliografia fondamentale

L. FANIN, *La crescita nello Spirito. Lineamenti di Teologia spirituale*, Messaggero, Padova 1995.

Bibliografia di consultazione

C.A. BERNARD, *Teologia spirituale*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2002; F. RUIZ, *Le vie dello Spirito. Sintesi di teologia spirituale*, EDB, Bologna 1999; B. SECONDIN - T. GOFFI (curr), *Corso di spiritualità. Esperienza, sistematica, proiezioni*, Queriniana, Brescia 1989; D. SORRENTINO, *L'esperienza di Dio. Disegno di teologia spirituale*, Cittadella,

Assisi (PG) 2007; K. WAAIJMAN, *La spiritualità. Forme, fondamenti, metodi*, Queriniana, Brescia 2007.

Metodologia

(3 ECTS)

Prof.ssa MARIANGELA MARESCA

Contenuti

La questione del metodo. Lo studio scientifico. La Biblioteca e l'Archivio. Fonti e Studi nelle Scienze Religiose. La consultazione dei siti web. La composizione di un testo. La tecnica di elaborazione di un testo: corpo del testo, note, bibliografie, appendici, indici. Elementi di videoscrittura. L'indole della tesi finale.

Obiettivi

Attraverso l'esperienza diretta della consultazione di testi in Biblioteca e della videoscrittura con l'ausilio del pc, il corso si propone di fornire agli studenti gli strumenti necessari per la ricerca bibliografica e la tecnica di produzione di un testo, che rispetti i requisiti scientifici e metodologici propri delle Scienze Religiose.

Bibliografia fondamentale

M. MARESCA, *Elementi di Metodologia*, dispensa e slide, 2023.

Bibliografia di consultazione

U. ECO, *Come si fa una tesi di laurea*, Bompiani, Milano 2013; G. ZITO, *Metodologia. Note per lo studio, la ricerca e la redazione del lavoro scientifico*, LEV, Roma 2012; A. FANTON, *Metodologia per lo studio della teologia*, EMP, Bologna 2012; L. CARRADA, *Guida di stile. Scrivere e riscrivere con consapevolezza*, Zanichelli, Bologna 2017; IDEM, *Struttura & sintassi. Chiare e trascinanti come l'acqua che scorre*, Zanichelli, Bologna 2017; C. GIUNTA, *Come non scrivere*, UTET, Torino 2018; D. VINCI, *Metodologia generale*, PFTS University Press, Cagliari 2018.

II anno

Esegesi Biblica AT 2 (Libri Profetici)

(6 ECTS)

Prof. CARLO FATUZZO

Contenuti

Questioni introduttive sulla profezia: la presenza della profezia nelle religioni e la peculiarità biblica. Il valore permanente della profezia. La profezia biblica pre-classica. La profezia biblica classica nelle sue diverse epoche. I profeti dell'epoca pre-esilica: Amos, Osea, Proto-Isaia, Michea. I profeti dell'epoca esilica: Naum, Sofonia, Abacuc, Geremia, Ezechiele, Deutero-Isaia. I profeti dell'epoca post-esilica: Aggeo, Zaccaria, Abdia, Trito-Isaia, Malachia, Giona, Baruc e Lamentazioni. I temi teologici ricorrenti della profezia biblica. I rapporti tra la profezia anticotestamentaria e il Nuovo Testamento. L'apocalittica nell'Antico Testamento: la corrente e la letteratura apocalittiche. I testi canonici ed apocrifi. Il libro di Daniele.

Obiettivi

Il corso mette anzitutto a fuoco i tratti salienti della profezia biblica, considerando il radicamento dei singoli profeti classici nel rispettivo contesto storico e facendo emergere le tematiche teologiche fondamentali. Inoltre, affronta la questione della presenza del filone apocalittico all'interno dell'Antico Testamento, con particolare riferimento al libro di Daniele. Allo studio della bibliografia segnalata si affianca l'esegesi di brani scelti.

Bibliografia fondamentale

J.M. ABREGO DE LACY, *I libri profetici*, Paideia, Brescia 1996.

Bibliografia di consultazione

B. MARCONCINI, *Daniele*, Paoline, Milano 2004; B. MARCONCINI et ALII, *Profeti e Apocalittici*, Elledici, Leumann (TO) 2002; A. MELLO,

La passione dei profeti, Qiqajon, Magnano (BI) 2000; J.L. SICRE, *Profetismo in Israele*, Borla, Roma 1995.

Esegesi Biblica NT 2 (Corpus johanneum)

(6 ECTS)

Prof. PAOLO MESSINA

Contenuti

Il Vangelo di Giovanni e la comunità giovannea. La redazione del Quarto Vangelo: aspetti letterari. Confronto con i Vangeli Sinottici. La figura di Gesù e quella del discepolo. Le Lettere giovannee: le problematiche interne alla comunità. Relazione con il Quarto Vangelo. Aspetti letterari e dottrinali. Il libro dell'Apocalisse: struttura, genere letterario e autore. Relazione con il Quarto Vangelo. I temi teologici. L'immagine della Chiesa. La prospettiva storica escatologica. Esegesi di brani scelti.

Obiettivi

Il Vangelo di Giovanni offre una prospettiva teologica che completa quella dei Vangeli Sinottici. Lo studio del testo consentirà di approfondire il messaggio della resurrezione di Gesù, trasmesso dalla comunità giovannea. Il confronto con i Sinottici permetterà di apprezzare la pluralità e la convergenza della testimonianza scritturistica sulla Pasqua di Gesù.

Bibliografia fondamentale

G. GHIBERTI (cur), *Opera giovannea*, Elledici, Leumann (TO) 2003.

Bibliografia di consultazione

R.E. BROWN, *Giovanni. Commento al Vangelo Spirituale*, Cittadella, Assisi (PG) 2005; M.E. BOISMARD (cur), *La tradizione giovannea*, Borla, Roma 1981; R. SCHNACKENBURG, *Il Vangelo di Giovanni*, I-III, Paideia, Brescia 1973-1981.

Teologia Fondamentale

(6 ECTS)

Prof. ALFIO CORRITORE

Contenuti

Il corso è pensato nell'odierno contesto, in cui l'uomo è delegittimato da molteplici istanze (socio-culturali e religiose) atrofizzanti e alienanti, che inibiscono al pensiero umano la sua verità.

La Teologia Fondamentale, come *ad-vocata*, corre accanto all'uomo e ne difende l'umanità. Voce e profezia della Rivelazione di Dio in Gesù Cristo, essa apre all'uomo uno specifico percorso di liberazione: risveglia il pensiero e, conducendolo nell'ascesi del rigore e dell'onestà, lo guida all'incontro con quella Volontà d'Amore rivelata in Gesù di Nazaret.

Obiettivi

Il corso intende conseguire un quadruplice obiettivo: promuovere il "gusto del pensare"; leggere la "razionalità" della Rivelazione cristiana; valutare la serietà metafisica del male e del peccato; aprire la speranza umana alla prospettiva evangelica.

Bibliografia fondamentale

K. RAHNER, *Corso fondamentale sulla fede. Introduzione al concetto di cristianesimo*, Paoline, Alba (CN) 1977.

Bibliografia di consultazione

TOMMASO D'AQUINO, *La Somma Teologica. Traduzione e commento a cura dei domenicani italiani. Testo latino dell'edizione leonina*, 1 (*Esistenza e natura di Dio*, 1 qq. 1-13), Studio Domenicano, Bologna 1984; I. MANCINI, *Frammento di Dio*, Morcelliana, Brescia 2000; G. RUGGIERI, *La verità crocifissa. Il pensiero cristiano di fronte all'alterità*, Carocci, Roma 2007.

Teologia Dogmatica 1 (Cristologia)

(3 ECTS)

Proff. IGNAZIO PETRIGLIERI - LUIGI SALONIA

Contenuti

Introduzione al mistero di Cristo. La preparazione e l'attesa messianica nel *corpus* veterotestamentario. La pienezza dei tempi: la cristologia del Nuovo Testamento. Sviluppo storico-dogmatico: dall'eresia alla professione di fede cristologica. Gli eretici, i teologi più rappresentativi del primo millennio e i primi sette concili ecumenici. La sintesi di Tommaso d'Aquino. Temi e problemi della cristologia contemporanea: dalla ricerca sul Gesù storico alle prospettive storico-esistenziali del discorso cristologico. Epilogo sistematico.

Obiettivi

Il corso, oltre a percorrere gli argomenti principali della cristologia biblica e storica, si pone come obiettivo la scoperta della persona di Cristo al di là di ogni visione parziale o prospettica. Fondandosi sul dato scritturistico e sullo sviluppo dei temi più risaltanti della tradizione teologica, intende introdurre gli studenti alla acquisizione di una sicura metodologia in vista dell'utilizzo delle fonti e della loro elaborazione sistematica.

Bibliografia fondamentale

F. DÜNZL, *Storia del dogma cristologico nella chiesa antica*, Queriniana, Brescia 2023 (Giornale di teologia 455).

Bibliografia di consultazione

R. GUARDINI, *Il Signore*, Vita e Pensiero-Morcelliana, Milano-Brescia 2005; I. PETRIGLIERI, *La definizione dogmatica di Calcedonia nella cristologia italiana contemporanea*, Gregorian & Biblical Press, Roma 2007; G. SEGALLA, *La cristologia del Nuovo Testamento*, Paideia, Brescia 1985.

Teologia Dogmatica 2 (Creazione ed Escatologia) (6 ECTS)

Prof. IGNAZIO PETRIGLIERI

I parte: Creazione

Contenuti

Introduzione: Il mistero dell'uomo nel mistero di Dio. La creazione del mondo e dell'uomo secondo le narrazioni bibliche. Sviluppo storico-dottrinale del concetto di creazione. Il dramma del peccato come rottura del rapporto fra Dio e l'uomo. Il peccato originale: un'espressione sempre attuale? Male, peccato e Provvidenza. La Grazia come ricostituzione dell'alleanza infranta: fondamenti biblici e percorsi della Tradizione. I concetti antro-po-teologici di predestinazione, di filiazione, di divinizzazione e di giustificazione. La vita eterna come compimento della vita di grazia.

Obiettivi

Il corso si propone come obiettivo fondamentale la considerazione del mistero dell'uomo nel contesto di un grandioso progetto, che, se da una parte consiste nel compimento della chiamata radicale ad essere il collaboratore di Dio in questo mondo, dall'altra va al di là di ogni realizzazione intra-mondana. Solo in Dio l'uomo trova il vero appagamento dei suoi desideri. L'esperienza agostiniana, ripresa anche dalla riflessione teologica di fine Novecento, costituisce il filo conduttore dello studio. I temi della creazione, del peccato, della grazia e della giustificazione vanno affrontati non solo come argomenti dogmatici consolidati da una vivace e avvicinata riflessione, ma come spunti per parlare dell'uomo in un sereno e audace confronto con la scienza, con la filosofia, con la letteratura e con le più svariate esperienze culturali.

Bibliografia fondamentale

I. SANNA, *Chiamati per nome. Antropologia Teologica*, San Paolo, Cini-sello Balsamo (MI) ⁴2007.

Bibliografia di consultazione

F.G. BRAMBILLA, *Antropologia teologica*, EDB, Bologna ⁴2007; M. KEHL, «E Dio vide che era cosa buona». *Una teologia della creazione*, Queriniana, Brescia 2009; A. MINARDO, *Dal principio alla fine. Introduzione alla teologia della creazione*, Tau, Todi (PG) 2011; I. SANNA, *L'identità aperta. Il cristiano e la questione antropologica*, Queriniana, Brescia 2006.

Il parte: Escatologia

Contenuti

Introduzione: il ritorno della speranza. La “promessa” come chiave fondamentale della fede di Israele: il tema escatologico nell’Antico Testamento. L’intermezzo dell’apocalittica. La predicazione di Gesù e l’avvento del Regno di Dio: l’*eschaton* di Dio irrompe nella storia. Sviluppi teologici e magisteriali: dall’attesa escatologica della Chiesa primitiva fino all’odierno dibattito. Morte, risurrezione dei corpi, giudizio e vita eterna. La speranza come spinta della storia.

Obiettivi

Partendo dalla riflessione sulla virtù teologale della speranza, il corso intende analizzare gli elementi più significativi della tradizione biblica e teologica in merito alle realtà ultime. Il vecchio trattato manualistico del *De novissimis* si soffermava sulla morte, sul giudizio, sull’inferno e sul paradiso come dati dogmatici da fondare e da dimostrare. La *renaissance* escatologica sancita dal capitolo VII della *Lumen Gentium* chiede di parlare della morte e della vita eterna non solo come *articoli di fede*, ma come condizioni dell’esistenza del singolo e della storia tutta. Sperare non significa solo attendere, ma anche *ad-tendere*, cioè proiettarsi – pensando, amando e agendo – nell’*eschaton* che ci attrae.

Bibliografia fondamentale

F.-J. NOCKE, *Escatologia*, Queriniana, Brescia 1997; CONGREGAZIO-

NE PER LA DOTTRINA DELLA FEDE, *Temi attuali di Escatologia*, LEV, Città del Vaticano 2000.

Bibliografia di consultazione

G. ANCONA, *Escatologia cristiana*, Queriniana, Brescia ²2007; G. GRESHAKE, *Vita - più forte della morte. Sulla speranza cristiana*, Queriniana, Brescia 2009; J. RATZINGER, *Escatologia, morte e vita eterna*, Cittadella, Assisi (PG) 2008.

Teologia Sacramentaria 1 (Sacramenti dell'Iniziazione)

(3 ECTS)

Prof. ALFIO CORRITORE

Contenuti

Introduzione. La simbologia sacramentaria: mentalità arcaica? La Chiesa come sacramento universale: Gesù Cristo come sacramento primordiale, sacramentalità della Chiesa, il concetto di sacramento nella storia, articolazione settenaria, sacramento come parola visibile, l'eredità di Gesù, segno efficace della grazia, concetti di teologia sacramentaria, concezione evangelica dei sacramenti. L'unico e triplice sacramento dell'iniziazione cristiana. Il Battesimo: fondamenti biblici, sviluppo storico dogmatico, visione sistematica. La Confermazione: il problema del sacramento della confermazione, fondamenti neotestamentari, sviluppo storico-dogmatico, precisazioni sistematiche. L'Eucaristia: eredità santa, eredità di Gesù, spiegazione della Chiesa delle origini, dottrina eucaristica dei Padri, la Scolastica, l'istanza riformatrice e il riesame tridentino, tentativi di chiarimento contemporaneo, punti nodali, Eucaristia ed ecumenismo.

Obiettivi

Dalla comprensione della necessità antropologica del segno e del simbolo per comunicazione alla necessità di questi per la realizza-

zione nel tempo e nello spazio dell'atto di auto donazione di Gesù all'umanità. L'unico e triplice sacramento dell'iniziazione cristiana della Chiesa, con la sua simbologia sacramentale, è segno efficace che ci permette di realizzare nel tempo e nella storia dell'intera umanità e di quella di ogni persona il rinnovato rapporto con il Padre e con i fratelli che Gesù, con il suo mistero, ha reso possibile per ogni uomo. L'Eucaristia, fatta dalla Chiesa e da cui questa nasce, è fonte e culmine della vita, della spiritualità e dell'impegno sociale del cristiano.

Bibliografia fondamentale

B. SESBOÛÉ, *Invito a credere. Credere nei sacramenti e riscoprirne la bellezza*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2011.

Bibliografia di consultazione

S. MARSILI, *I segni del mistero di Cristo. Teologia liturgica dei sacramenti*, Edizioni Liturgiche, Roma 1987; C. ROCCHETTA, *Sacramentaria fondamentale. Dal "Mysterion" al "Sacramentum"*, EDB, Bologna 1989; P.J. ROSATO, *Introduzione alla teologia dei Sacramenti*, Piemme, Casale Monferrato (AL) 1995; H. VORGRIMLER, *Teologia dei sacramenti*, Queriniana, Brescia 1992; C. SCORDATO, *Il Settenario Sacramentale*, Il Pozzo di Giacobbe, Trapani 2007-2008.

Teologia Morale 1 (Etica teologale)

(3 ECTS)

Prof. SALVATORE SPATARO

Contenuti

La vita teologale del credente. La Santa Triade nella dimensione teologica dell'agire cristiano. Cristologia e Morale. Morale e Sacramenti. La Santità. La preghiera.

Obiettivi

Il corso si prefigge di fornire agli studenti gli elementi per delineare

il volto teologale del soggetto etico. Attraverso la riflessione sullo specifico fondativo della morale cristiana, si enucleeranno i tratti essenziali della vita del credente nel contesto odierno.

Bibliografia fondamentale

M. COZZOLI, *Etica Teologale*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2010.

Bibliografia di consultazione

M. COZZOLI, *Etica Teologale, Etica teologica della libertà*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2004; L. MELINA, *Cristo e il dinamismo dell'agire*, Mursia, Roma 2001; R. TREAMBLAY, «*Ma io vi dico...*». *L'agire eccellente, specifico della morale cristiana*, EDB, Bologna 2005.

Teologia Morale 2 (Etica socio-politica)

(6 ECTS)

Prof. LUCA NOVARA

Contenuti

Antropologia ed etica sociale: lineamenti e criteri ermeneutici. L'ispirazione biblica del pensiero sociale e l'irruzione del Vangelo del Regno. Origini e sviluppi dell'insegnamento sociale della Chiesa nel mondo contemporaneo. Analisi delle radici teologiche e antropologiche dei documenti principali: le idee-chiave e i valori permanenti. La politica e gli orizzonti teologici: i nodi critici, le nuove prospettive conciliari e la centralità dell'etica. L'economia a servizio del bene comune: la destinazione universale dei beni e la scelta preferenziale dei poveri.

Dall'universale al particolare: le responsabilità socio-politiche delle Chiese di Sicilia nel post-Concilio.

Obiettivi

Il corso vuole favorire l'acquisizione dei fondamenti interpretativi di un'etica socio-politica ispirata dalla riflessione teologica ed ecclesiale nell'attuale contesto storico-sociale, presentando l'evoluzione

dei diversi approcci e livelli, nella considerazione delle nuove sfide e delle nuove frontiere, alla ricerca di una grammatica antropologica di riferimento per la costruzione di un innovativo progetto di società.

Bibliografia fondamentale

C.M. MARTINI, *Esercizi di buona politica. Oltre l'ambiguità e la corruzione*, In dialogo, Milano 2013; IDEM, *Le cattedre dei non credenti*, Bompiani, Milano 2015; L. NOVARA, *Coscienza cristiana e polis. Introduzione al discorso sociale delle Chiese di Sicilia nel post-Concilio*, San Metodio, Siracusa 2014; B. SORGE, *Introduzione alla Dottrina sociale della Chiesa*, Queriniana, Brescia 2006.

Bibliografia di consultazione

BENEDETTO XVI, Lettera enciclica *Caritas in veritate* (29 giugno 2009); M.D. CHENU, *La dottrina sociale della Chiesa. Origine e sviluppo (1891-1971)*, Queriniana, Brescia 1977; FRANCESCO, Esortazione apostolica *Evangelii gaudium* (24 novembre 2013); A. LUCIANI, *Catechismo sociale cristiano. Storia, principi e orientamenti operativi*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2000; G. MANZONE, *Il mercato. Teorie economiche e dottrina sociale della Chiesa*, Queriniana, Brescia 2001; G. PIANA, *Nel segno della giustizia*, EDB, Bologna 2005; M. TOSO, *Umanesimo sociale*, LAS, Roma 2002.

Storia della Chiesa 2 (moderna e contemporanea) (6 ECTS)

Prof. SALVATORE SPARATORE

Contenuti

Introduzione generale alle Riforme. Dal Medioevo al Rinascimento. Da Lutero al Concilio di Trento. Dall'Assolutismo all'Illuminismo. Dalla Rivoluzione francese al Liberalismo. La questione sociale. Il Concilio Vaticano I. Il Positivismo. Il primo conflitto mondiale. La Chiesa di fronte al nazionalismo ed ai totalitarismi. Il secondo conflitto mondiale ed il dopoguerra. Il Concilio Vaticano II.

Obiettivi

Il corso si propone di mettere in risalto la relazione Chiesa-società e gli avvenimenti ecclesiali più significativi all'interno dei secoli studiati; i due nuclei essenziali quindi saranno le Riforme e l'Illuminismo, con i prodromi e le conseguenze. Particolare attenzione sarà riservata al Concilio Vaticano II e alle problematiche ad esso connesse.

Bibliografia fondamentale

L. DATTRINO - M.P. MONTENURRO, *Un popolo in cammino*, II-III, Messaggero, Padova 2005.

Bibliografia di consultazione

Conciliorum Oecumenicorum Decreta, EDB, Bologna 1991; G. ALBERIGO, *La riforma protestante. Origini e cause*, Queriniana, Brescia ²1988; P. BLET, *Pio XII e la seconda guerra mondiale negli Archivi Vaticani*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 1999; H. DENZINGER - P. HÜNERMANN (curr), *Enchiridion Symbolorum*, EDB, Bologna ²1996; C. NARO (cur), *La legazia apostolica. Chiesa, potere e società in Sicilia in età medievale e moderna*, Sciascia, Caltanissetta-Roma 2000; O. GARANA, *I vescovi di Siracusa*, Romeo, Siracusa 1994; L. MEZZADRI, *La Chiesa e la rivoluzione francese*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) ²2004; L. MEZZADRI - P. VISMARA, *La Chiesa tra Rinascimento e Illuminismo*, Città Nuova, Roma 2006; G. SALE, *Hitler, la Santa Sede e gli ebrei. Con documenti dell'Archivio Segreto Vaticano*, Jaca Book, Milano 2004; G. ZITO et ALII, *La Chiesa di Sicilia dal Vaticano I al Vaticano II*, I-II, Sciascia, Caltanissetta-Roma 1994.

Patrologia

(3 ECTS)

Prof. ALFREDO ANDRONICO

Contenuti

Perché la Patrologia? Padri apostolici ed Apologisti. Letteratura giudaica, apocrifia ed eretica. Ireneo di Lione. Gli albori della letteratura

cristiana in latino. Lettera e/o allegoria: principali esponenti, impostazioni teologiche, principi esegetici della Scuola di Alessandria e della “scuola” di Antiochia. Il secolo IV in Oriente e in Occidente. Giovanni Crisostomo e Agostino di Ippona. La “fine” dell’epoca patristica.

Obiettivi

Il corso si propone di far conoscere ed apprezzare agli studenti l’importanza e la pregnanza della produzione letteraria e teologica dei primi secoli del Cristianesimo: si focalizzeranno le figure più importanti dell’epoca patristica, la loro collocazione storico-geografica, le loro opere più importanti e, più in generale, l’evoluzione del pensiero teologico nell’antichità. Per la comprensione di tutto questo si farà in modo che gli studenti entrino in contatto con alcuni testi dei Padri.

Bibliografia fondamentale

L. DATTRINO, *Lineamenti di Patrologia*, EDUSC, Roma 2008.

Bibliografia di consultazione

G. BOSIO - E. DAL COVOLO - M. MARITANO, *Introduzione ai Padri della Chiesa*, I-III, SEI, Torino 1990; A. DI BERARDINO (cur), *Nuovo Dizionario Patristico e di Antichità Cristiane*, I-III, Marietti, Genova-Milano 2006-2008; J. LIÉBAERT - M. SPANNEUT - A. ZANI, *Introduzione Generale allo Studio dei Padri della Chiesa*, Queriniana, Brescia 2009; J. QUASTEN, *Patrologia*, I-V, Marietti, Genova-Milano 1980-2000.

III anno

Esegesi Biblica AT 3 (Libri Sapienziali)

(6 ECTS)

Prof. PAOLO MESSINA

Contenuti

Il corso è una presentazione della letteratura sapienziale dell’A.T. All’introduzione generale di ogni libro seguirà un approfondimen-

to tematico: Il libro di Giobbe: il problema del male; il libro dei Salmi: la preghiera del popolo; il libro dei Proverbi: la sapienza comune; il libro di Qohelet: tra pessimismo e pragmatica; il Cantico dei Cantici: l'amore nella Scrittura; il libro della Sapienza: il multiculturalismo; il libro del Siracide: tra sapienza e la tradizione.

Obiettivi

Lo studente alla fine del corso dovrebbe essere in grado di riconoscere le caratteristiche generali della letteratura sapienziale biblica. L'approfondimento dei brani di esegesi vuole aiutare lo studente ad apprezzare la sapienza antica, per ragionare su alcuni problemi fondamentali dell'uomo.

Bibliografia fondamentale

L. MAZZINGHI, *Il Pentateuco sapienziale*, EDB, Bologna 2012.

Bibliografia di consultazione

L.A. SCHÖKEL - L. CARNITI, *I Salmi*, I-II, Borla, Roma 1992-1993; G. von RAD, *La sapienza in Israele*, Marietti, Genova 1995; V. MORLA ASENSIO, *I libri sapienziali e altri scritti*, Paideia, Brescia 1997; T. LORENZIN, *Esperti in umanità. Introduzione ai libri sapienziali e poetici* (Graphé 4), Elledici, Torino 2013; S. PINTO, *I Segreti della Sapienza Introduzione ai libri sapienziali e Profetici*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2013.

Esegesi Biblica NT 3

(Corpus paulinum e Lettere cattoliche)

(6 ECTS)

Prof. AURELIO RUSSO

Contenuti

La figura di Paolo emergente dagli scritti neotestamentari: gli Atti e le sue Lettere. Il complesso del *corpus paulinum*: le lettere autentiche e le lettere attribuite a Paolo. La Lettera agli Ebrei. Le Lettere cattoliche.

Obiettivi

Conoscitore delle Sacre Scritture, avversario accanito dei cristiani, Paolo, afferrato dal Risorto sulla via di Damasco, diventerà l'Apостоfo delle genti, il più grande missionario nella storia della Chiesa. Il corso muoverà i primi passi dalla nota storica consegnata da Luca negli Atti degli Apostoli: “*Approdammo a Siracusa, dove rimanemmo tre giorni*” (At 28,12). Infine, si punterà l'attenzione sulle Lettere cattoliche. Lo studio dell'epistolario e l'esegesi di brani specifici consentirà di approfondirne il messaggio teologico.

Bibliografia fondamentale

A. SACCHI (cur), *Lettere paoline e altre lettere*, Elledici, Leumann (TO) 1996.

Bibliografia di consultazione

M. MAZZEO, *Lettere di Pietro. Lettera di Giuda*, Paoline, Milano 2002; R. PENNA, *L'apostofo Paolo. Studi di esegesi e teologia*, Paoline, Cini-sello Balsamo (MI) 1991; A. VANHOYE, *Gesù Cristo il mediatore nella lettera agli Ebrei*, Cittadella, Assisi (PG) 2007.

Teologia Dogmatica 3 (Trinitaria)

(3 ECTS)

Prof. LUIGI SALONIA

Contenuti

Lo studio del trattato mira a indagare le profondità di Dio (1Cor 2,10) secondo la tripartizione biblica, storica e speculativa. 1) Biblicamente, si partirà dalle rivelazioni veterotestamentarie e dalle teofanie dell'*Historia Salutis*, passando per le mediazioni semidivine del monoteismo ebraico, fino all'Incarnazione e alla piena Rivelazione trinitaria in Cristo, con attenzione alla *lex orandi* delle formule trinitarie paoline e al mandato di Mt 28,19. 2) Storicamente, si esamineranno le posizioni eretiche e ortodosse: dal binitarismo apologetico allo gnosticismo, Tertulliano, il modalismo e Origene, fino

al Concilio di Nicea (325) e alla riflessione agostiniana sull'unità e le relazioni intradivine. Seguiranno cenni alla pneumatologia e alla teologia medievale di Tommaso e Riccardo di San Vittore. 3) Speculativamente, si proporrà una sintesi trinitaria in chiave ecumenica, valorizzando l'originalità della fede cristiana, la teologia kenotica di Bulgakov, il *mysterium paschale* in von Balthasar e l'"assioma fondamentale" di Rahner che identifica Dio con l'Amore stesso.

Obiettivi

Obiettivo principe del corso è l'intelligenza credente del Dio Uno-Trino, per cui si fornisce allo studente una panoramica ampia ma esaustiva della riflessione teologica trinitaria, con metodologia e categorie proprie; d'altro canto il mistero trinitario è incontrovertibilmente a fondamento della fede cristiana. Allo studente, al termine del corso, è richiesta capacità di destreggiarsi nella comprensione storica del dogma.

Bibliografia fondamentale

L. F. LADARIA, *Il Dio vivo e vero. Il mistero della Trinità*, Milano 2012, 40-159; J. N. D. KELLY, *Il pensiero cristiano delle origini*, ed. it. Bologna 2014, 105-170; P. CODA, *Dio Uno e Trino. Rivelazione, esperienza e teologia del Dio dei cristiani*, Milano 1993, 231-269.

Bibliografia di consultazione

P. CODA, *Dalla Trinità. L'avvento di Dio tra storia e profezia*, Roma 2011; B. FORTE, *Trinità come storia. Saggio sul Dio cristiano*, Milano 1985; A. STAGLIAN, *Il mistero del Dio Vivente. Per una teologia dell'Assoluto trinitario*, Bologna 1996; M. SIMONETTI, *La riflessione su Dio e su Cristo*, in E. PRINZIVALLI - M. SIMONETTI, *La teologia degli antichi cristiani [secoli I-V]*, Brescia 2012, 29-206; F. DÜNZL, *Breve storia del dogma trinitario nella Chiesa antica*, ed. it. Brescia 2007; G. MASPERO, *Dio trino perché vivo. Lo Spirito di Dio e lo spirito dell'uomo nella patristica greca*, Brescia 2018, 147-164.

Teologia Dogmatica 4 (Ecclesiologia e Mariologia)

(6 ECTS)

Prof. IGNAZIO PETRIGLIERI

I parte: Ecclesiologia

Contenuti

Introduzione alla categoria teologica di Chiesa. I fondamenti veterotestamentari. La Chiesa nel NT: gli scritti paolini, i vangeli sinottici e la letteratura giovannea. La riflessione dei Padri della Chiesa. Il Medioevo. La Riforma fino al Concilio Vaticano I. Roberto Bellarmino e J. Adam Möhler. Fermenti di rinnovamento nella prima metà del secolo XX. Il Concilio Vaticano II e la riflessione post-conciliare.

Parte sistematica: la Chiesa, popolo di Dio, corpo di Cristo e tempio dello Spirito Santo.

Bibliografia fondamentale

S. DIANICH - S. NOCETI, *Trattato sulla Chiesa*, Queriniana, Brescia 2002.

Bibliografia di consultazione

A. BARRUFFO (cur), *Sui problemi del metodo in ecclesiologia*, Paoline, Cinisello Balsamo (MI) 2003; O. PIAZZA, *La Trinità e la Chiesa*, Paoline, Cinisello Balsamo (MI) 2006; S. PIÉ-NINOT, *Ecclesiologia. La sacramentalità della comunità cristiana*, Queriniana, Brescia 2008; A. SCOLA, *Chi è la Chiesa?*, Queriniana, Brescia 2005; I. ZIZIOULAS, *L'essere ecclesiale*, Qiqajon, Magnano (BI) 2007.

II parte: Mariologia

Contenuti

Introduzione alla Mariologia. La figura di Maria nel NT. I Padri della Chiesa e le formulazioni dogmatiche del I millennio. I dogmi del II millennio. Il cap. VIII della *Lumen Gentium*. Documenti magisteriali post-conciliari. Recenti contributi teologici.

Obiettivi

Il corso si prefigge di introdurre al mistero della Chiesa e di Maria, tenendo conto dei dati biblici, della Tradizione e dei contributi teologici attuali. Il testo intende essere di supporto per la ricerca personale e l'approfondimento di tematiche precise.

Bibliografia fondamentale

B. FORTE, *Maria, la donna icona del mistero*, Paoline, Cinisello Balsamo (MI) 1988.

Bibliografia di consultazione

C. MILITELLO, *Maria*, Piemme, Casale Monferrato (AL) 1999; J. RATZINGER, *Maria, icona della Chiesa*, Paoline, Cinisello Balsamo (MI) 1998; M. THURIAN, *Maria, madre del Signore, immagine della Chiesa*, Morcelliana, Brescia 1987.

Teologia Sacramentaria 2 (Sacramenti della vita) (3 ECTS)

Prof. ALFIO CORRITORE

Contenuti

Il sacramento della Riconciliazione: fondamenti biblici, storia della prassi, storia della dottrina penitenziale, lineamenti essenziali. L'Unzione dei malati: fondamenti biblici, cenni storici, il senso profondo. Il sacramento dell'Ordine: l'unico popolo di Dio, il ministero nella Chiesa neotestamentaria, nella testimonianza della storia, lineamenti del ministero ecclesiastico. Il Matrimonio cristiano come sacramento: campo pre-sacramentale, fondamenti biblici, prospettive storico-teologiche, visione sistematica.

Obiettivi

I segni sacramentali della Chiesa ripropongono in modo efficace nel tempo e nello spazio i gesti salvifici di Gesù. I cristiani sono chiamati a viverli con consapevolezza intellettuale e personale per

rendere possibile la realizzazione, qui e ora, nel tempo come pegno e anticipazione del Regno di Dio.

Bibliografia fondamentale

B. SESBOÛÉ, *Invito a credere. Credere nei sacramenti e riscoprirne la bellezza*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2011.

Bibliografia di consultazione

M. ALIOTTA, *Il matrimonio*, Queriniana, Brescia 2002; S. MARSILI, *I segni del mistero di Cristo. Teologia liturgica dei sacramenti*, CLV, Roma 1987; G. MAZZANTI, *Teologia sponsale e sacramento delle nozze*, EDB, Bologna 42004; PH. J. ROSATO, *Introduzione alla teologia dei sacramenti*, Piemme, Casale Monferrato (AL) 1995; E. SCHILLEBEECKX, *Cristo sacramento dell'incontro con Dio*, Paoline, Cinisello Balsamo (MI) 81981; H. VORGRIMLER, *Teologia dei sacramenti*, Queriniana, Brescia 1992; C. SCORDATO, *Il Settenario Sacramentale*, Il Pozzo di Giacobbe, Trapani 2007-2008.

Liturgia Sacramentaria

(3 ECTS)

Prof. MASSIMO DI NATALE

Contenuti

Prospettive bibliche e sviluppo lungo la storia della Chiesa dell'iniziazione cristiana. Rito dell'iniziazione cristiana degli adulti (RICA). Il rito del battesimo dei bambini. Il rito della Cresima (Confermazione). L'Ultima Cena e la celebrazione eucaristica nell'ambiente giudaico. La celebrazione eucaristica dal II al IV secolo. Storia della celebrazione eucaristica nel rito romano, con riferimento al Messale Romano di Pio V. Dal Concilio di Trento al Vaticano II, con riferimento a *Sacrosanctum Concilium* cap. II. Il Messale Romano di Paolo VI, l'adattamento della CEI del 1983 e l'*Editio typica tertia*. Il rito della Comunione fuori della messa e il Culto Eucaristico. L'origine della Liturgia della Parola, con riferimento all'*Ordo Lectionum Missae*.

I tempi e i luoghi della celebrazione. Liturgie Eucaristiche orientali ed occidentali. I libri Liturgici per la celebrazione della messa, con riferimento all'Ordinamento Generale del Messale Romano.

Cenni storici sulla celebrazione del Sacramento della Penitenza e il rito della Penitenza post-conciliare; sulla celebrazione del Sacramento dell'Unzione e il rituale del Sacramento dell'Unzione e cura pastorale degli infermi; sulla celebrazione del Sacramento dell'Ordine e i riti delle ordinazioni dopo il Vaticano II; sulla celebrazione del Sacramento del Matrimonio e il rito del Matrimonio del 2004.

Obiettivi

Il corso si prefigge di illustrare i fondamenti biblici e lo sviluppo storico dei Sacramenti cristiani. In particolare vengono esaminate le celebrazioni liturgiche attraverso i rituali. Partendo dalla storia alla prassi celebrativa si cercano i fondamenti per una pastorale rinnovata.

Bibliografia fondamentale

M. AUGÉ, *Liturgia*, Paoline, Cinisello Balsamo (MI) 2000; CONCILIO ECUMENICO VATICANO II, Costituzione sulla Sacra Liturgia *Sacrosanctum Concilium* (4 dicembre 1963); A.G. MARTIMORT (cur), *La Chiesa in preghiera. Introduzione alla Liturgia*, II (*I sacramenti*), Queriniana, Brescia 1987.

Bibliografia di consultazione

A. NOCENT et ALII (curr), *I Sacramenti. Teologia e storia della celebrazione*, III/1 (*La Liturgia, i sacramenti*), Marietti, Genova 1986; P. ROUILLARD, "I riti del funerale", A. CHUPUNGCO et ALII (curr), *I Sacramentali e le Benedizioni*, VII, Marietti, Genova 1986; D. SARTORE - A. TRIACCA - C. CIBIEN (curr), *Nuovo Dizionario di Liturgia*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2001.

Teologia Morale 3 (Etica della vita fisica e Bioetica) (6 ECTS)

Prof. SALVATORE SPATARO

I parte: Etica della vita fisica

Contenuti

Parte generale. La sessualità: aspetti biopsichici e filosofico-antropologici. La sessualità e il matrimonio nella Scrittura e nella Tradizione. Parte sistematica. Il significato sponsale della sessualità umana; amore coniugale e matrimonio; missione della coppia e della famiglia. La paternità responsabile. Analisi di alcuni testi magisteriali. I rapporti prematrimoniali; le situazioni matrimoniali irregolari. La masturbazione; l'omosessualità e il transessualismo.

Obiettivi

La sessualità umana si presenta come una realtà complessa, articolata e variamente presente in tutta la condizione umana. In un primo momento il corso cercherà di presentare, anzitutto, uno studio basato su alcuni elementi fondamentali elaborati dalle scienze sessuologiche. Tali indispensabili nozioni permetteranno di acquisire uno sfondo permanente per il successivo esame della riflessione teologica sulla stessa sessualità, sul matrimonio e su alcune possibili devianze.

Bibliografia fondamentale

M.P. FAGGIONI, *Sessualità, matrimonio, famiglia*, EDB, Bologna 2010; IDEM, *La vita nelle nostre mani. Manuale di bioetica teologica*, EDB, Bologna 2016.

Bibliografia di consultazione

S. BOTERO GIRALDO, *Una nuova morale matrimoniale*, Logos, Roma 2007; L. CICCONE, *Etica sessuale. Persona, matrimonio, vita verginale*, Ares, Milano 2004; R. GARCÍA DE HARO, *Matrimonio e famiglia nei documenti del magistero*, Ares, Milano 2000; F. GIL HELLÍN, *Il matrimonio e la vita coniugale*, LEV, Città del Vaticano 1996.

Il parte: Bioetica

Contenuti

Parte generale. La nascita e lo sviluppo della Bioetica. Le questioni epistemologiche. La Bioetica in rapporto all'antropologia. Alcuni profili di Bioetica.

Parte speciale. L'inizio della vita: la fisiologia della fecondazione e l'embrionogenesi; lo statuto dell'embrione umano; gli interventi diagnostici e terapeutici sugli embrioni; l'aborto; la procreazione assistita. La fine della vita: la morte e il morire; i diritti della persona malata; il malato terminale fra accanimento e abbandono; la proporzionalità delle cure; l'eutanasia. L'integrità psicofisica: la mutilazione, la sterilizzazione; i trapianti; definizione ed accertamento della morte. La giustizia sanitaria: l'allocazione delle risorse e il diritto alla salute.

Obiettivi

Il corso si prefigge di fornire alcuni parametri etici a questioni filosofico-scientifiche che lo sviluppo della medicina, in modo particolare, e della tecnologia, in genere, pongono come necessaria urgenza. Tenendo in costante evidenza la prospettiva teologica, si studieranno le questioni fondamentali riguardanti la tutela e la promozione della dignità della persona umana, immagine di Dio, dal concepimento alla sua morte naturale.

Bibliografia fondamentale

M.P. FAGGIONI, *La vita nelle nostre mani. Manuale di bioetica teologica*, EDB, Bologna 2016.

Bibliografia di consultazione

L. CICCONE, *Bioetica. Storia, principi, questioni*, Ares, Milano 2003; S. LEONE - S. PRIVITERA (curr), *Nuovo Dizionario di Bioetica*, Città Nuova, Roma-Acireale (CT) 2004; G. RUSSO, *Bioetica. Manuale per teologi*, LAS, Roma 2005; E. SGRECCIA, *Manuale di Bioetica*, 1, Vita e Pensiero, Milano 2007.

Storia della Filosofia 2 (moderna e contemporanea) (6 ECTS)

Prof. ELIO CAPPUCCIO

Contenuti

Rinascimento e Umanesimo (caratteri generali). Platonismo, Aristotelismo, Naturalismo. Bruno. La Rivoluzione scientifica. Bacon, Galilei. I grandi sistemi: Cartesio, Spinoza, Leibniz. L'Empirismo: Locke, Hume. Il Criticismo di Kant. Il Romanticismo (caratteri generali). Fichte, Schelling, Hegel. La critica del sistema hegeliano: Marx, Schopenhauer, Kierkegaard, Nietzsche. Il Positivismo (caratteri generali). Comte, Mill. Il Neotomismo: Maritain. La Fenomenologia: Husserl. Analitica esistenziale e ontologia: Heidegger. L'ermeneutica: Gadamer. Falsificazionismo e Società aperta: Popper.

Obiettivi

Il corso intende delineare il processo storico del pensiero filosofico moderno e contemporaneo, fornendo gli elementi essenziali per la conoscenza degli autori e dei movimenti trattati. La lettura di alcuni testi dei filosofi esaminati consentirà di coglierne i nuclei teorici entro i contesti storici.

Bibliografia fondamentale

N. ABBAGNANO - G. FORNERO, *Protagonisti e testi della filosofia*, II-III, Paravia, Torino 2007; G. REALE - D. ANTISERI, *Storia della filosofia*, II-III, La Scuola, Brescia 2003.

Bibliografia di consultazione

N. ABBAGNANO - G. FORNERO, *Storia della filosofia*, II-IV, UTET, Torino 2003; P. ROSSI (cur), *La filosofia*, I-IV, Garzanti, Milano 1996; N. ABBAGNANO, *Dizionario di filosofia*, UTET, Torino 2006; B. SPINOZA, *Etica e Trattato Teologico-Politico*, UTET, Torino 2013; I. KANT, *Critica della ragion pura*, Laterza, Bari 2005.

Filosofia sistematica

(3 ECTS)

Prof. LUCA SARACENO

Contenuti

«Nessuno degli dei fa filosofia, né desidera diventare sapiente, dal momento che lo è già»: la teologia e l'“ignoranza” di Dio.

«Neppure gli ignoranti fanno filosofia, né desiderano diventare sapienti»: l'ateismo e l'ignoranza su Dio.

«Eros è filosofo, in quanto intermedio tra il sapiente e l'ignorante»: la filosofia della conoscenza e l'approdo razionale su Dio.

Obiettivi

Il Corso intende fornire gli strumenti filosofici per una comprensione sulla dicibilità dell'essere che sia al contempo una dicibilità di Dio nel rapporto virtuoso tra metafisica e teologia razionale. Partendo dal pensiero che ha inteso negare l'esistenza di Dio, il Corso svilupperà un breve *excursus* storico sulle posizioni di fronte all'essere di Dio e, dopo una chiarificazione terminologica del lessico metafisico, metterà a confronto le due prove maggiori, anselmiana e tomista, sull'esistenza di Dio attraverso la lettura dei testi filosofici. La conclusione verterà sull'uomo che come esistente *si* domanda sull'essere, illustrando in tal mondo il rapporto circolare tra metafisica, pensiero su Dio e antropologia.

Bibliografia fondamentale

A. GESCHÉ, *Dio*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 1996; B. WEISMAHR, *Teologia filosofica. Dio come problema filosofico e religioso*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 1997; PLATONE, *Simposio*, G. REALE (cur), Bompiani, Milano 2000.

Bibliografia di consultazione

E. CORETH, *Dio nel pensiero filosofico*, Queriniana, Brescia 2004; A. MOLINARO, *Metafisica. Corso sistematico*, San Paolo, Cinisello Balsamo

(MI) ²2000; O. MUCK, *Teologia filosofica*, Queriniana, Brescia ²1990; *Su Dio*, Morcelliana, Brescia 1994; C. CIANCIO - R. MANCINI (curr), *Approssimazioni alla trascendenza. Idea di Dio e fede religiosa nella filosofia contemporanea*, Accademia Editoriale, Pisa-Roma 2005.

Diritto Canonico

(6 ECTS)

Prof. ANDREA ZAPPULLA

Contenuti

Introduzione al Diritto Canonico. L'evoluzione storica del Diritto Canonico e delle sue fonti giuridiche. L'Ordinamento canonico: norme e strutture. Costituzione gerarchica della Chiesa: Chiesa universale e particolare, la diocesi, i consigli, la parrocchia. L'autorità suprema nella Chiesa. Le persone giuridiche e le comunità associative. Doveri e diritti dei fedeli. I fedeli laici e l'Ordinamento canonico. La vita consacrata religiosa. Il magistero della Chiesa. I sacramenti della Chiesa. Il matrimonio: i canoni preliminari, gli impedimenti matrimoniali, il consenso matrimoniale, i vizi del consenso, la forma canonica, la convalidazione del matrimonio. I beni temporali della Chiesa e la loro amministrazione. Le sanzioni nella Chiesa. Diritto processuale canonico: i presupposti e la fase dinamica del processo. Relazione tra diritto canonico e diritto internazionale.

Obiettivi

Il corso si prefigge di far comprendere le peculiarità dell'Ordinamento canonico e le caratteristiche principali del Codice di Diritto Canonico. Attraverso lo studio, l'approfondimento ed il confronto con il docente lo studente potrà acquisire il linguaggio ed il metodo della scienza canonistica, le chiavi interpretative per poter meglio comprendere il dettato codiciale. Nelle lezioni si terrà sempre presente, come criterio epistemologico e come riferimento del commento dei canoni del CIC 1983, la natura specifica della Chiesa cattolica descritta dal Concilio Vaticano II, quale «complessa

realtà, risultante di un duplice elemento, umano e divino», vale a dire «società costituita di organi gerarchici e il corpo mistico di Cristo, l'assemblea visibile e la comunità spirituale, la Chiesa terrestre e la Chiesa arricchita di beni celesti, le quali non devono essere considerate come due cose diverse» (LG 8).

Bibliografia fondamentale

J.I. ARRIETA (cur), *Codice di Diritto Canonico e Leggi complementari. Commentato*, Coletti a San Pietro, Roma ⁶2018; M.J. ARROBA CONDE - M. RIONDINO, *Introduzione al Diritto Canonico*, Mondadori Education, Milano ²2017.

Bibliografia di consultazione

AA.VV., *I laici nel diritto della Chiesa* (Studi Giuridici 14), LEV, Città del Vaticano 1987; GRUPPO ITALIANO DOCENTI DI DIRITTO CANONICO, *I laici nella ministerialità della Chiesa* (Quaderni della Mendola 8), Glossa, Milano 2000; C. IZZI, *La partecipazione del fedele laico al "munus sanctificandi": i ministeri liturgici laicali*, Roma 2001; P. VALDRINI, *Comunità, Persone, Governo. Lezioni sui libri I e II del CIC 1983*, LUP, Città del Vaticano 2013.

Corsi monografici per il Triennio

Corso transdisciplinare

“Non abbiamo poco tempo,

ma molto ne perdiamo” (Sen., brev. 1,1)

(6 ECTS)

Proff. LUIGI SALONIA - PAMELA SPERANZA (curr)

Il corso transdisciplinare intende proporre le basi filosofiche e teologiche per un'ermeneutica delle dinamiche interiori psicologiche dell'uomo, in particolare fornendo allo studente conoscenze, capacità e viepiù competenze di natura pedagogica, come si

competete ad un Istituto Superiore di Scienze Religiose. Muovendo dalla riflessione patristica, in particolare agostiniana dell'XI libro delle *Confessiones*, del tempo come *distentio animi*, come cioè di una dilatazione dell'anima che dal passato si proietta al futuro, determinando una condotta di vita nel presente sana e responsabile, si proporrà una riflessione del tempo di natura esistenziale dell'importanza del non sprecare il tempo che è dato. In tal senso si leggeranno autori classici quali il Seneca del *De brevitae vitæ* -o comunque se ne prenderà spunto per imparare con Virgilio che *fugit tempus irreparabile* e con Orazio a vivere cogliendo l'attimo- e "cristiani" come l'autore del *Qoelet* o Dante che fa rimproverare a Virgilio alcuni penitenti che si attardavano, «ché perder tempo a chi più sa più spiace» (*Purgatorio* 3, 78). Analizzata la dimensione esistenziale del tempo -che non è mero *chronos*, ma è il tempo propizio e opportuno dell'esistenza, il *kairós*- , infine, si articolerà una riflessione cristologica che fornisca una lettura antropologica ed etica del tempo umano: Ireneo -e sulla sua scorta l'Ippolito Romano- si diffonde, parlando del Battesimo al Giordano, su Cristo che è la Legge per ogni età della vita umana (cf. *Iren.*, *haer.* II 22,4; *Ps.Hipp.*, *haer.* X 33,15), ancora una volta mediante Agostino, individuando le diverse età della vita (il cui computo è diverso da quello elaborato e proposto nella modernità). Tali categorie filosofiche, teologiche ed esistenziali, poi, nella seconda parte del corso, potranno fungere da base per l'edificazione di competenze spendibili nella quotidianità dell'IRC, competenze soprattutto di natura pedagogica. Così, nell'ambito delle discipline umanistiche, il trascorrere del tempo si cristallizza nella possibilità di individuare quattro età della vita che, pur nella loro peculiarità e differenziazione, appaiono accomunate dalla centralità della formazione e della costruzione dell'identità; in queste quattro età della vita appare importante valorizzare una visione circolare di passato-presente-futuro, senza farsi schiacciare dai ritmi frenetici di un presente piatto e senza significato in cui rischiamo di vivere. Per analizzare i temi della formazione e dell'identità nelle quattro età

della vita, ci faremo guidare dal racconto del ragazzo selvaggio che ci fornisce Andrea Canevaro e dal metodo pedagogico delle storie di vita di Duccio Demetrio che può costituire un importante strumento didattico per un insegnante di Religione Cattolica.

Corso monografico**Storia della Storiografia**

(3 ECTS)

Prof. HELENIO SCETTINI

Introduzione: che cos'è la storiografia?; Confronto tra la storiografia greco/romana e quella giudaica; Storiografia cristiana dei primi secoli: la storicità dei Vangeli; La storia ecclesiastica di Eusebio di Cesarea; La storiografia medievale; La storiografia moderna e l'avvento del metodo storico critico; La rivoluzione storiografica: il caso della scuola dei *Les Annales*; La storiografia contemporanea. Qualsiasi conoscenza del nostro passato è veicolata innanzitutto dalla memoria storica e da ciò che è trasmesso e filtrato dalla narrazione degli storici: è quindi conoscenza storiografica. Il corso vuol tracciare un ampio profilo della storia della storiografia occidentale dal mondo antico a oggi mettendo in luce i metodi, le impostazioni, le visioni generali, sempre inseriti nei differenti contesti in cui essi sono nati e si sono sviluppati, profondamente condizionati da modelli sociali, eventi politici e climi culturali diversi.

Corso monografico**Il tempo del desiderio**

(3 ECTS)

Prof. FABIO GABRIELLI

Il tempo dell'uomo è la storia, la narrazione quotidiana della sua vita. In questo senso, l'uomo vive la propria storia nel segno dell'inquietudine, della continua apertura, delle innumerevoli possibilità, dei molteplici progetti con cui organizza e declina la scena umana.

L'inquietudine dell'umano ha un nome ben preciso: desiderio. A questo livello del discorso, cosa significa vivere il tempo del desiderio, in cosa si differenzia dal tempo del bisogno, con quali modalità, figure, sviluppi il tempo del desiderio si fa tempo della cura, come si rapportano gli altri alla custodia del nostro desiderio? Queste sono alcune delle domande a cui il corso cercherà di fornire possibili risposte.

PROCEDURA PER LA RICHIESTA DELLA TESI DI BACCALAUREATO

È possibile richiedere la tesi di Baccalaureato al completamento degli esami del II anno.

È necessario presentare alla Direzione la *domanda di approvazione argomento tesi*, da ritirare in Segreteria, a firma del Candidato e del Relatore; la Direzione si riserva di accoglierla e di segnalare la composizione della commissione per la discussione, che sarà presieduta dal Preside della Facoltà Teologica di Sicilia o da un suo delegato.

Nella prima sessione utile, dopo aver sostenuto tutti gli esami, sarà possibile candidarsi all'esame comprensivo, comunicandolo in Segreteria (secondo le stesse scadenze della consegna della tesi).

La tesi di Baccalaureato - così come tutti gli elaborati presentati nel corso del *curriculum* accademico - dovrà essere redatta secondo le Norme Redazionali dell'ISSR *San Metodio* e consegnata in 5 copie rilegate (firmate in originale nel frontespizio da Relatore e Candidato) e depositata in *file pdf* in Segreteria, secondo le seguenti scadenze (cf Calendario accademico pag. 114):

30 ottobre - difesa sessione autunnale

15 dicembre - difesa sessione invernale

30 aprile - difesa sessione estiva

Prima della difesa della tesi e del conseguimento del titolo di Baccalaureato, lo studente che ha sostenuto con profitto tutti gli esami del suo Piano di studi è chiamato a sostenere l'esame comprensivo. Il suddetto esame prevede l'esposizione da parte del candidato e il dialogo con la commissione su due temi indicati in sede d'esame (cf pag. 77). Durante l'esposizione è consentito esclusivamente l'uso della Bibbia e dei documenti del Magistero.

Consegna della tesi di Baccalaureato

1. modulo di consegna
2. tassa accademica € 100

Difesa della tesi di Baccalaureato

1. tassa accademica € 100

IBAN IT12C0200817108000106807230

intestato a:

Istituto Superiore di Scienze Religiose San Metodio
UniCredit Banca

TEMARIO PER L'ESAME COMPRENSIVO
sessioni di febbraio, giugno e dicembre 2026

Area biblica

1. L'epoca del deserto. La storia d'Israele tra l'uscita dall'Egitto e l'ingresso nella Terra promessa. I racconti del Pentateuco (cfr. Es-Dt) e le riletture dei profeti (cfr. Os 2,16-22; Ger 2,2).

F. GARCÍA LÓPEZ, *Il Pentateuco. Introduzione alla lettura dei primi cinque libri della Bibbia*, Paideia, Brescia 2004; J.M. ABREGO DE LACY, *I libri profetici*, Paideia, Brescia 1996.

2. Il libro di Giobbe. Struttura e contenuto del libro. La questione della sofferenza del giusto nel quadro della dottrina della retribuzione classica.

L. MAZZINGHI, *Il Pentateuco sapienziale: Pr, Gb, Qo, Sir e Sap*, EDB, Bologna 2012; L. ALONSO SCHÖKEL - J.L. SICRE DIAZ, *Giobbe. Commento teologico e letterario*, Borla, Roma 1985.

3. Paolo: l'uomo e l'apostolo. Contestualizzazione storica della figura di Paolo di Tarso e descrizione delle corpus paolino, con particolare attenzione alle lettere ritenute autentiche.

R. BROWN, "Lettere di Paolo", in *Introduzione al Nuovo Testamento*, Queriniana, Brescia 2001, 553-610; A. PITTA, *L'evangelo di Paolo. Introduzione alle lettere autoriali* (Graphé 7), Elledici, Torino 2013.

4. Il libro dell'Apocalisse. La struttura e i temi portanti del libro. La cristologia e l'ecclesiologia di Ap.

Y. SIMOENS, *Apocalisse di Giovanni. Apocalisse di Gesù Cristo*, EDB, Bologna 2010; C. DOGLIO, "Introduzione all'Apocalisse di Giovanni", in G. GHIBERTI et ALII, *Opera giovannea* (Logos. Corso di studi biblici 3), Elledici, Torino 2003, 133-178.

Area teologica

5. Il diritto sulla funzione di santificare nella Chiesa. Presupposti generali e fini del *munus sanctificandi Ecclesia*. Norme comuni sui sacramenti e sulla *communicatio in sacris*. I sacramenti dell'iniziazione cristiana: battesimo, confermazione ed eucarestia.

J. I. ARRIETA (cur), *Codice di Diritto Canonico e Leggi complementari. Commentato*, Coletti a San Pietro, Roma ⁸2022; M.J. ARROBA CONDE - M. RIONDINO, *Introduzione al Diritto Canonico*, Mondadori Education, Firenze ²2018.

6. La vocazione universale alla santità.

CONCILIO VATICANO II, *Lumen gentium*, Costituzione dogmatica sulla chiesa, Roma 21 novembre 1964, in *Enchiridion Vaticanum 1. Documenti*, EDB, Bologna ¹⁶1997, 387-401; FRANCESCO, *Gaudete et exultate*, Esortazione apostolica sulla chiamata alla santità nel mondo contemporaneo, Roma 19 marzo 2018, in AAS 110 (2018).

7 La coscienza morale.

S. MAJORANO, *La coscienza, per una lettura cristiana*, San Paolo, Ciniello Balsamo (MI) 1994; C. ZUCCARO, *Teologia morale fondamentale*, Queriniana, ²2017, Brescia, 209-276.

Area umanistica

8. Il martirio nei primi secoli della Chiesa: cause, evoluzione e testimonianze scritte. Le fonti agiografiche: atti, passioni, leggende e vite.

U. DELL'ORTO - S. XERES (curr), *Manuale di Storia della Chiesa. 1. L'antichità cristiana*, Morcelliana, Brescia 2018; G. FILORAMO, *Storia della Chiesa. 1. L'età antica*, EDB, Bologna, 2019; A. CANFORA,

I cristiani al leone. I martiri cristiani nel contesto mediatico dei giochi gladiatorii, Pozzo di Giacobbe, Trapani 2009; M. ROCHINI - G. CHIAPPARINI, *Manuale di agiografia. Fonti, storia e immagini della santità*, Morcelliana, Brescia 2022; L.M. FERRER - P.L. GUIDUCCI (curr), *Fontes. Documenti fondamentali di Storia della Chiesa*, San Paolo, Ciniello Balsamo (MI) 2005.

9. Pio X e il modernismo. Le idee, i protagonisti della vicenda e la condanna della Chiesa nel decreto *Lamentabili sane exitu* e nell'enciclica *Pascendi Dominici gregis*.

U. DELL'ORTO - S. XERES (curr), *Manuale di Storia della Chiesa. 4. L'epoca contemporanea*, Morcelliana, Brescia 2017; G. SALE, *La civiltà Cattolica nella crisi modernista (1900-1907) fra intransigentismo politico e integralismo dottrinale*, Jaca Book, Milano 2001; C. ARNOLD - G. VIAN (curr), *La condanna del modernismo. Documenti, interpretazioni, conseguenze*, Viella, Roma 2010; IDEM, *La Redazione dell'Enciclica Pascendi. Studi e documenti sull'antimodernismo di Papa Pio X*, Hiersemann, Stuttgart 2020.

10. Il Divino nella metafisica classica e nella tardo-antichità.

E. CORETH, *Dio nel pensiero filosofico*, Queriniana, Brescia 2004.

11. La ricerca della verità.

E. BERTI, *La ricerca della verità in filosofia*, Studium, Roma 2022; K. MULLER, *Ai confini del sapere. Introduzione alla filosofia per teologhe e teologi*, Queriniana, Brescia 2006; G. PENZO - R. GIBELLINI (curr), *Dio nella filosofia del Novecento*, Queriniana, Brescia 2004.

12. Lo statuto ontologico dell'embrione e gli interventi sulla vita prenatale.

M. FAGGIONI, *La vita nelle nostre mani, Manuale di bioetica teologica*, EDB, Bologna 2016, 272- 313.

FACOLTÀ TEOLOGICA DI SICILIA
ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE
San Metodio
Siracusa

Tesi di Baccalaureato

SAN METODIO
Un difficile patriarcato

Candidato
Carlo Rossi matr. SM123456

Relatrice
Prof.ssa Maria Verdi

Anno accademico 2025/26

BIENNIO DI SPECIALIZZAZIONE

PROGRAMMI DEI CORSI**I anno****Psicologia**

(9 ECTS)

Prof.ssa DANIELA RESPINI

Contenuti

Cenni sulla storia della Psicologia. I modelli teorici in Psicologia generale: comportamentista, fenomenologico, psicoanalitico, epistemologico-genetico, cognitivista. I processi sensoriali: le caratteristiche dei vari sensi. La percezione. L'apprendimento: le diverse forme di apprendimento e di condizionamento. La memoria: modelli, prestazioni e interferenze nel campo mnestico. Il pensiero e l'intelligenza: la formazione dei concetti e i tipi di pensiero. Il linguaggio e la comunicazione. Le motivazioni in relazione al comportamento. L'emozione: l'espressione e la fisiologia delle emozioni. Il conflitto. Caratteristiche delle competenze dell'insegnante, la comunicazione insegnante-allievo. I principali approcci teorici sullo sviluppo della personalità. Le fasi dell'età evolutiva. La scuola: disturbi della condotta e dell'apprendimento. Maltrattamento e abuso infantile, bullismo e *cyberbullying*. Strategie comportamentali di gestione dello stress in aula, ruolo e responsabilità dell'insegnante.

Obiettivi

Il corso si propone di fornire un quadro teorico dello stato attuale delle conoscenze dei processi studiati dalla Psicologia generale, e dei suoi metodi di indagine riguardo le funzioni psichiche, i processi percettivi, cognitivi, emozionali e motivazionali. Particolare attenzione sarà dedicata ad alcuni temi che hanno interessato la Psicologia dello sviluppo quali: la Psicoanalisi di Freud ed Erikson; la teoria classica dell'apprendimento; l'epistemologia genetica di Piaget; la Psicologia culturale di Vygotskij e Bruner, l'etologia di Lorenz.

Bibliografia fondamentale

P.C. CICOGNA - M. OCCHIONERO, *Psicologia generale*, Carocci, Roma 2013; P. WATZLAWICK - J.H. BEAVIN - D.D. JACKSON, *Pragmatica della comunicazione umana. Studio dei modelli interattivi, delle patologie e dei paradossi*, Astrolabio, Roma 1997; L. CAMAIONI - P. DI BLASIO, *Psicologia dello sviluppo*, Il Mulino, Bologna 2004.

Bibliografia di consultazione

D. ELKIND - J.H. FLAVELL (curr), *Jean Piaget e lo sviluppo cognitivo*, Armando, Roma 1972; I. FILLIOZAT, *Le emozioni dei bambini*, Piemme, Casale Monferrato (AL) 2004; D. GOLEMAN, *Intelligenza emotiva*, Rizzoli, Milano 1997; IDEM, *Lavorare con intelligenza emotiva*, BUR, Milano 2000; IDEM, *Menzogna, auto-inganno, illusione*, BUR, Milano 2001; M.L. KELLEY, *Comunicazione scuola famiglia: come coinvolgere i genitori nella gestione dei problemi educativi*, Erickson, Trento 1994; A. MAGGIOLINI - G.P. CHARMET (curr), *Manuale di psicologia dell'adolescenza: compiti e conflitti*, Franco Angeli, Milano 2000; J. HILLMAN, *La forza del carattere*, Adelphi, Milano 1999; V. MACCHI CASSIA - E. VALENZA - F. SIMION, *Lo sviluppo della mente umana*, Il Mulino, Bologna 2012; M. LOSTIA, *Modelli della mente, modelli della persona*, Giunti, Firenze 1994; L. MECACCI, *Manuale di Psicologia Generale*, Giunti, Firenze 2003; R.C. PIANTA, *La relazione bambino-insegnante*, Cortina, Milano 2001; B. TIERNO, *Adolescenti. In cammino verso l'età adulta*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 1996; G. CREA, *Psicologia, spiritualità e benessere vocazionale*, Messaggero, Padova 2014; A. D'AURIA - F. BERTOLINI, *Gesù secondo Freud. Per un incontro tra Vangelo e psicologia*, Effatà, Cantalupa (TO) 2014; A. D'AURIA, *Comunicare è un'arte. Come trovare la strada giusta nel labirinto dei rapporti umani*, Effatà, Cantalupa (TO) 2011; B. BARRALE, *Psicoterapia e Vangelo. Per il benessere psicologico*, Paoline, Milano 2017.

Storia delle religioni

(6 ECTS)

Prof. LUIGI SALONIA

Contenuti

Il corso fondamentalmente studierà tre diverse problematiche: anzitutto si introdurranno gli studenti allo statuto epistemologico della disciplina, evidenziandone il metodo storico comparativo-induttivo e l'oggetto, cioè la religione e le religioni. Si tenterà così, muovendone dall'etimo, di ricostruire la definizione di 'religione'. Con la seconda classica questione, poi, degli studi storico-religiosi si indagheranno le diverse tipologie religiose: secondo la modalità di darsi nella storia (religioni etniche e religioni fondate), dal punto di vista della loro apertura e a partire dall'analisi dei contenuti. Infine, fruendo delle categorie apprese durante il corso, si addiverrà allo studio della nozione "analogica" di salvezza nel mondo antico (con particolare attenzione all'Ellenismo), così da indagarne, dal punto di vista della disciplina, la questione di tolleranza-intolleranza religiosa nel mondo ellenistico e romano.

Obiettivi

Lo studente al termine del corso avrà acquisito le principali nozioni di storia degli studî e saprà utilizzare criticamente le categorie proprie della disciplina. Per l'esame è richiesto lo studio degli appunti delle lezioni e del manuale in bibliografia; sul primo punto del programma (statuto epistemologico e storia degli studi), è previsto un esame scritto opzionale a metà semestre.

Bibliografia fondamentale

G. SFAMENI GASPARRO, *Oggetto e metodo della Storia delle religioni*, Milano 2007. Per la parte monografica sull'*Ellenismo* (astrologia, religioni misteriche e "fenomeno gnosi"): R. BULTMANN, *Cristianesimo primitivo e religioni antiche*, ed. it. Genova 1995, 121-150.

Bibliografia di consultazione

M. V. CERUTTI, *Storia delle religioni. Oggetto e metodo, temi e problemi*, Milano 2014; U. BIANCHI, *Problemi di storia delle religioni*, Roma 1993; G. FILORAMO et ALII, *Manuale di storia delle religioni*, Bari 2008. G. FILORAMO, *Che cos'è la religione*, Torino 2004. G. RAGOZZINO, *Il fatto religioso*, Padova 1990. P. MEINHOLD, *Manuale delle religioni*, Brescia 2001. R. OTTO, *Il sacro. Sull'irrazionale nell'idea del divino e il suo rapporto con il razionale*, ed. it. Brescia 2011.

Religioni non-cristiane

(6 ECTS)

Prof. IGNAZIO LA CHINA

Contenuti

Perché studiare le religioni non cristiane. Il senso religioso dei popoli. Le religioni “naturali”. L'induismo (Tra mitologia e filosofia; Quanti induismi? Molteplicità e unicità del divino; Ascesi e meditazione, rifugio in Dio e liberazione dal mondo: reincarnazione e *samsara*; Induismo e cristianesimo). Il buddismo (Il Buddha e la mutevolezza e l'apparenza del mondo; Le quattro nobili verità e le vie per pervenire all'illuminazione; Buddismo e buddismi; Buddismo e cristianesimo). Il taoismo, shintoismo e confucianesimo (Religioni, filosofie o etiche? Taoismo, Confucianesimo e cristianesimo). Ebraismo (dallo *Shemà* alla *Torà*: dall'esperienza salvifica all'impegno etico; dal *TaNaK* al *Midrash*; *Aggadah* e *Halachah*: pregare e vivere da ebrei; Ebraismo e giudaismi; La radice santa: ebraismo e cristianesimo). Islamismo (Maometto, dalle esperienze personali alla nuova religione; Il Corano, i cinque precetti dell'Islam e le varie scuole; L'Islam e la sua espansione al mondo intero: l'impegno per la *jihad*; Islam e cristianesimo). Esperienze religiose sincretistiche (Mormoni, Testimoni di Geova, Bambini di Dio, Chiesa di Moon; Società teosofiche e Steinerismo; Hare Krishna, Sai Baba e Soka Gakkai; Esoterismo e magia: Wicca, Druidismo e simili; Stregoneria e satanismo). *New age*, sette e nuovi movimenti

(Positivismo e movimenti neognostici; Scientology e Dianetics). Spiritualità senza religioni? (*Next age* e sacralizzazione del sé; Pensa positivo e *Self help*; Va' dove ti porta il cuore). Pluralismo e cristianesimo: per una fraternità universale (Testimonianza, dialogo e collaborazione; Promozione dei valori spirituali autentici).

Obiettivi

In un mondo in cui si è sempre più interconnessi e la società diventa sempre più multiculturale e multireligiosa, il corso è finalizzato alla necessaria conoscenza delle grandi tradizioni religiose di Oriente e Occidente, nel loro sviluppo interno e nella loro evoluzione storica, nelle loro relazioni reciproche e in particolare nel rapporto tra queste e il cristianesimo, al fine di una convivenza pacifica dei popoli nel rispetto vicendevole fra individui e comunità religiose in un contesto pluralista e dialogante.

Bibliografia fondamentale

G. FILORAMO (cur), *La grande storia delle religioni*, Mondadori, Milano 2005; IDEM (cur), *Manuale di storia delle religioni*, Laterza, Roma-Bari 2009, IDEM (cur), *Le religioni e il mondo moderno*, Einaudi, Torino 2008

Teoria ed etica dei media

(3 ECTS)

Prof. FORTUNATO DI NOTO

Contenuti

In principio era la comunicazione: dai segnali di fumo alla impercettibilità di un byte che comunica e veicola una verità o una menzogna. Le società contemporanee sono caratterizzate da una pervasiva presenza di forme di comunicazione "globali" (McLuhan, 1968). Storia dei *media* e *nuovi media*. L'epoca (anche digitale) in cui viviamo è contrassegnata da crisi profonde a livello sociale, religioso, economico e valoriale.

L'etica dei *mass-media* nelle problematiche emergenti nella società dell'informazione. Una società instabile, liquida (Bauman), frammentata, tra le *fake news* e le verità nascoste. Un problema di etica della televisione, un problema di etica del *web*, un problema di etica dei libri ed un problema di etica della radio. Rischio e opportunità nei *media*. Dalla comunità alle *community*.

Il problema della violenza nei *mass-media*, nel *web*, nel *deep web*. Le periferie esistenziali e digitali. Comunità virtuali e *mass-media* tradizionali. Educarsi ai *social network*. L'etica della comunicazione antidoto alla deriva esistenziale. *Media* e nuova evangelizzazione.

Obiettivi

Il Corso vuole introdurre e accompagnare gli studenti ad una conoscenza base dell'etica della comunicazione e le implicazioni connesse all'utilizzo dei *media* con particolare attenzione ai *new media* e dei *social media*. Un percorso anche educativo per affrontare le sfide della comunicazione del mondo digitale e del *web*. Nel percorso si affronteranno le sfide della comunicazione e la evangelizzazione. I fondamenti della vita etica sono antidoti per la salvaguardia della propria umanità anche nel mondo della comunicazione digitale.

Bibliografia

Documenti Conciliari e del Magistero della Chiesa; Messaggi per la Giornata Mondiale delle Comunicazioni Sociali; A. FABRIS, *Etica della comunicazione*, Carocci, Roma 2018; Z. BAUMAN, *Le sfide dell'etica*, Feltrinelli, Milano 2018; P.C. RIVOLTELLA, *Le virtù del digitale. Per un'etica dei media*, Morcelliana, Brescia 2015; A. FABRIS (cur), *Guida alle etiche della comunicazione*, ETS, Pisa 2011; F. DI NOTO, *Web Mission tra le periferie digitali*, Passioneducativa, Benevento 2016; G. BETTETINI - A. FUMAGALLI, *Quel che resta dei media. Idee per un'etica della comunicazione*, Franco Angeli, Milano 2010; A. FAGIOLI, "La Chiesa e i mass media: dall'Inter Mirifica al Direttorio", *Edav* 349-2007.

Didattica della Religione

(6 ECTS)

Prof.ssa ROSARIA RICCIARDO

Contenuti

Linee essenziali dello sviluppo storico dell’Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) nella scuola italiana. Identità epistemologica dell’IRC. Il linguaggio dell’apprendimento religioso. Professionalità dell’Insegnante di Religione (IdR) e relazione educativa. Modelli didattici. Indicazioni Nazionali: lettura pedagogico-didattica. Strumenti dell’azione didattica e nuove tecnologie.

Obiettivi

Fornire un quadro teorico circa le questioni storiche, epistemologiche e metodologiche inerenti all’IRC, che renda consapevoli gli studenti dello specifico della disciplina e del suo valore formativo; conoscere i principi costitutivi della Didattica della Religione in relazione ai processi dell’apprendimento religioso e della relazione educativa; fornire le conoscenze teorico-pratiche per ideare itinerari didattici per la scuola di ogni ordine e grado.

Bibliografia fondamentale

R. REZZAGHI, *Manuale di Didattica della religione*, La Scuola, Brescia 2012; C. CARNEVALE, *La pratica didattica nell’IRC*, Elledici, Torino 2020; F. FELIZIANI KANNHEISER, *Io sono una pianta fiorita. Il simbolo nell’IRC*, EDB, Bologna 2011.

Articoli sui temi di studio saranno forniti durante il corso.

Bibliografia di consultazione

S. CICATELLI, *Guida all’insegnamento della religione cattolica secondo le nuove indicazioni*, La Scuola, Brescia 2015; Testi normativi CEI-MIUR: *Indicazioni Nazionali IRC primo e secondo ciclo* (DPR 11 febbraio 2010; DPR 20 agosto 2012); CONFERENZA EPISCOPALE ITALIANA, *Insegnare religione cattolica oggi*, Roma 19 maggio 1991.

Legislazione Scolastica

(3 ECTS)

Prof. PIETRO CAVALLARO

Contenuti

Le norme giuridiche. L'evoluzione storica della scuola italiana. L'articolazione del sistema scolastico italiano alla luce delle istanze europee sull'istruzione e formazione. L'autonomia delle Istituzioni scolastiche e il nuovo sistema formativo, ed in particolare la legge 107/2015 e i decreti legislativi del 2017. La parità scolastica. La funzione docente ed in particolare la normativa sugli IRC. La gestione della scuola e gli organi collegiali. Diritti e doveri degli studenti.

Obiettivi

Il Corso mirerà a far sì che lo studente sia in grado di: conoscere il percorso storico che ha portato il sistema scolastico del nostro Paese, a partire dalla seconda metà dell'Ottocento, attraverso processi di revisione e di riforma, fino all'impianto attuale, situandolo all'interno del quadro delle emergenze educative della società contemporanea e del contesto europeo; padroneggiare gli aspetti normativi del sistema scolastico in riferimento a ciascun livello di istruzione, con particolare riguardo allo stato giuridico del personale docente; individuare gli aspetti costituzionali e legislativi, all'interno dell'ordinamento scolastico vigente e nel quadro delle finalità della scuola italiana, dell'insegnamento della religione cattolica e della parità scolastica.

Bibliografia fondamentale

C. GUIDOBALDI et ALII, *Io, Docente*, Adierre, Ragusa 2021; E. ARMILLOTTA et ALII, *L'IRC Risorsa per la scuola e per il mondo*, Adierre, Ragusa 2022.

Bibliografia di consultazione

S. CICALTELLI, *Introduzione alla legislazione scolastica per insegnanti*,

Scholè, Brescia 2020; S. PACE, *Elementi di legislazione scolastica*, Tecnolid, Napoli 2019.

II anno

Pedagogia

(6 ECTS)

Prof.ssa PAMELA SPERANZA

Contenuti

Alfabeto teorico e alfabeto pratico della Pedagogia contemporanea; concetti fondamentali di storia della Pedagogia; evoluzione del concetto di paideia nel mondo greco, romano e medioevale; la modernità come rivoluzione pedagogica dal Quattrocento al Settecento; l'Ottocento come secolo della Pedagogia; la Pedagogia nel Novecento alla ricerca della scientificità. I modelli teorici e metodologici della Pedagogia contemporanea: comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, contestualismo, culturalismo, teoria delle intelligenze multiple di H. Gardner. Il corpo ferito tra pregiudizi e scienza, vivere in classe con alunni che hanno il corpo ferito, le buone pratiche di inclusione nella scuola italiana.

Obiettivi

Il corso si prefigge un duplice obiettivo: l'acquisizione dei concetti fondamentali nella storia della Pedagogia con particolare attenzione al percorso di autonomia compiuto da questa disciplina e la riflessione sulle possibili applicazioni e ricadute pedagogiche delle correnti psicologiche contemporanee nel campo dell'insegnamento. Nel corso monografico una particolare attenzione verrà riservata alla vita quotidiana nelle classi dove sono presenti alunni con il corpo ferito, alla didattica della speciale normalità e al ruolo dell'insegnante di religione cattolica come docente di inclusione.

Bibliografia fondamentale

F. SANTOIANNI- M. STRIANO, *Modelli teorici e metodologici dell'apprendimento*, Laterza, Roma-Bari 2007; A. CANEVARO, *Un'altra didattica è possibile. Esempi e pratiche di ordinaria didattica inclusiva*, Erikson, Trento 2021; IDEM, *Il ragazzo selvaggio. Handicap, Identità, Educazione*, EDB, Bologna 2017 (ebook).

Bibliografia di consultazione

F. CAMBI, *Storia della pedagogia*, Laterza, Roma-Bari 2018; A. CANEVARO - R. CIAMBRONE - S. NOCERA (curr), *L'inclusione scolastica in Italia. Percorsi, riflessioni e prospettive future*, Erikson, Trento 2022; F. FRABBONI - F. PINTO-MINERVA, *Manuale di pedagogia e didattica*, Laterza, Roma-Bari 2018, D. IANES, *Didattica speciale per l'integrazione. Un insegnamento sensibile alle differenze*, Erikson, Trento 2005.

Psicologia della religione

(3 ECTS)

Prof.ssa GRAZIANA ZACCARELLO

Contenuti

Questioni introduttive: i problemi e il metodo inerenti allo studio scientifico dell'atteggiamento religioso. *Excursus* sulla storia della Psicologia della religione. La religione e la ricerca di senso. L'atteggiamento religioso in rapporto al ciclo di vita. Il fenomeno dei nuovi Movimenti religiosi. Religione e salute mentale. Proposta di approccio multidisciplinare.

Obiettivi

Il Corso si propone di facilitare la costruzione di un quadro di riferimento che consenta di osservare e prendere in esame l'atteggiamento religioso nell'arco dell'intero ciclo evolutivo della persona. Si intende fornire alcuni strumenti per definire gli ambiti di intervento e le competenze specifiche della Psicologia, distinguendoli dagli altri ambiti delle scienze religiose e umane. Alla luce di un

approccio di stampo umanistico, vengono prese in esame alcune esperienze di senso e significato che caratterizzano il ciclo evolutivo. Attraverso l'analisi di fenomeni individuali e di gruppo, viene sollecitata una lettura ponderata dei nuovi Movimenti religiosi e delle manifestazioni mistiche. Si intende inoltre fornire strumenti per definire il campo di azione di diverse discipline umanistiche per facilitare un approccio multidisciplinare alla religione.

Bibliografia fondamentale

E. FIZZOTTI, *Introduzione alla Psicologia della Religione*, Franco Angeli, Milano 2008.

Bibliografia di consultazione

M. ALETTI, *Percorsi di psicologia della religione alla luce della psicoanalisi*, Aracne, Roma 2010; F. ARICI - R. GABBIADINI - M.T. MOSCATO (curr), *La risorsa religione e i suoi dinamismi. Studi multidisciplinari in dialogo*, Franco Angeli, Milano 2014; D. BELLANTONI - S. SORRENTINO, *Riscoprirsi nel perdono. Itinerario psicologico e nella Sacra Scrittura*, Ecclesiae Domus, Napoli 2010; P. CIOTTI - M. DIANA, *Psicologia e religione. Modelli problemi prospettive*, Dehoniane, Bologna 2005; G. CUCCI, *Esperienza religiosa e psicologia*, Elledici, Leumann (TO) 2009; M. DIANA, *Dio e il bambino. Psicologia ed educazione religiosa*, Elledici, Leumann (TO) 2007; IDEM, *Ciclo di vita ed esperienza religiosa*, Dehoniane, Bologna 2004; R. DI MARZIO, *Nuove religioni e sette. La psicologia di fronte alle nuove forme di culto*, Ma.Gi., Roma 2010; V.E. FRANKL, *Dio nell'inconscio. Psicoterapia e religione*, Morcelliana, Brescia 2002; IDEM, *Ricerca di Dio e domanda di senso. Dialogo tra un teologo e uno psicologo*, E. FIZZOTTI (cur), Claudiana, Torino 2002; IDEM, *Uno psicologo nei lager*, Ares, Milano 2009; E. FIZZOTTI (cur), *Sette e nuovi movimenti religiosi*, Paoline, Milano 2007; IDEM, *Adolescenti in ricerca. Itinerari di sviluppo tra dubbi e certezze*, LAS, Roma 2007; M. PALMER, *Freud, Jung e la religione*, Centro Scientifico, Torino 2000; G. ROSSI - M. ALETTI (curr), *Psicologia della religione e teoria dell'attaccamento*, Aracne, Roma 2009.

Sociologia della religione

(3 ECTS)

Prof.ssa TINA BUCCHERI

Contenuti

I principali concetti della Sociologia della religione: la religione come legittimazione; le istituzioni religiose; i processi di secolarizzazione; la religione come fattore di cambiamento sociale; religione e violenza. L'analisi dell'Italia cattolica nell'epoca del pluralismo: i flussi migratori e il pluralismo delle fedi; la Chiesa, i cattolici e la loro presenza sulla scena pubblica; politica, volontariato e progetto culturale.

Obiettivi

Il corso si pone l'obiettivo di affrontare sotto il profilo storico-sociologico la questione del pluralismo religioso in un contesto che vede le diverse tradizioni e confessioni acquisire spazi sempre più ampi all'interno della sfera pubblica. Si tratta di comprendere le dinamiche che hanno prodotto tale situazione, sia sul piano internazionale sia su quello specificamente italiano; si tratta inoltre di affrontare nuovamente il problema della condizione della religione, rivisitando concetti come quello di secolarizzazione, de-privatizzazione della religione, rapporti Chiesa-Stato. Il corso infine aiuterà gli studenti a leggere i fenomeni in atto, mentre si apre una nuova stagione in cui le religioni rappresenteranno un interlocutore esigente, anche nei confronti di sfere secolari primarie come lo Stato e l'economia di mercato.

Bibliografia fondamentale

G. CUCCI, *Religione e secolarizzazione*, Cittadella, Assisi (PG) 2019; M.M. ROMANELLI, *Il fenomeno religioso. Manuale di sociologia della religione*, EDB, Bologna 2002; J. CASANOVA, *Oltre la secolarizzazione*, Il Mulino, Bologna 2000; F. GARELLI, *L'Italia cattolica nell'epoca del pluralismo*, Il Mulino, Bologna 2006; Z. BAUMAN, *Retrotopia*, Laterza, Roma 2017.

Bibliografia di consultazione

Z. BAUMANN, *Una nuova condizione umana*, Vita e Pensiero, Milano 2003; F. GARELLI, *La chiesa in Italia*, Il Mulino, Bologna 2007; A. RICCARDI, *La strage dei cristiani*, Laterza, Roma-Bari 2015; M. WEBER, *L'etica protestante e lo spirito del capitalismo*, Rizzoli, Milano, 1997; F. GARELLI, *Piccoli atei crescono. Davvero una generazione senza Dio?*, Il Mulino, Bologna 2016.

Ecumenismo e dialogo interreligioso

(3 ECTS)

Prof. IGNAZIO LA CHINA

Contenuti

Il dialogo: premesse filosofiche e teologiche. Metodologia del dialogo. Finalità del dialogo. Breve storia del movimento ecumenico. Il magistero ecclesiale circa il dialogo. I dialoghi tra le Chiese e le comunità ecclesiali. L'impegno missionario tra dialogo e annuncio. Il magistero ecclesiale. I rapporti tra la Chiesa cattolica e le altre religioni oggi.

Obiettivi

Il corso intende introdurre alla problematiche connesse al cammino di riconciliazione tra le Chiese e di riunificazione dei cristiani (ecumenismo) e alle modalità della collocazione della Chiesa nel mondo rispetto alle altre esperienze religiose (dialogo interreligioso) oltre che fornire strumenti agli studenti per una formazione umana e teologica e un servizio pastorale attenti alla dimensione dialogante della fede.

Bibliografia fondamentale

B. SALVARANI, *Non possiamo non dirci ecumenici*, Gabrielli, S. Pietro in Cariano (VR) 2014; M. DAL CORSO - B. SALVARANI, «*Molte volte e in diversi modi*». *Manuale di dialogo interreligioso*, Cittadella, Assisi (PG) 2016.

Bibliografia di consultazione

Enchiridion Vaticanum. 1. Documenti del Concilio Vaticano II, EDB, Bologna 1981; *Catechismo della Chiesa Cattolica*, LEV, Città del Vaticano 1992.

Storia dell'arte sacra

(9 ECTS)

Prof.ssa LOREDANA PITRUZZELLO

Contenuti

Il concetto di arte e di arte sacra. Gli elementi estetici presenti nella Sacra Scrittura. L'architettura chiesastica. L'iconografia dei santi e di Maria. L'influenza della cultura classica. Il medioevo: arte romanica e arte gotica. Il Rinascimento. Il Concilio di Trento e l'arte barocca. Il Concilio Vaticano II e l'arte moderna. Dal Concilio ad oggi: l'arte contemporanea.

Obiettivi

Il corso si prefigge di mostrare come l'arte possa diventare veicolo privilegiato di annuncio del Vangelo e di potenziare la conoscenza sulle rappresentazioni figurative cristiane. Si esamineranno gli sviluppi storici e culturali che hanno influito sull'evoluzione del contenuto e del significato dell'arte sacra. Particolare attenzione sarà data al patrimonio artistico e all'apprendimento *in situ* di complessi monumentali e musei della Sicilia orientale.

Bibliografia fondamentale

A. DALL'ASTA, *Dio alla ricerca dell'uomo*, Dialogo tra arte e fede nel mondo contemporaneo, Il pozzo di Giacobbe, Trapani 2009; E. KITZINGER, *Arte altomedievale*, Einaudi, Torino 2005; M.F. TRICARICO - M.L. MAZZARELLO (curr), *Insegnare la religione con l'arte. Il mistero dell'Incarnazione*, vol I, *La chiesa nel tempo la narrazione dell'architettura sacra*, vol II, *La creazione*, vol V, Elledici, Torino, 2005; J.

VAN LAARHOVEN, *Storia dell'arte cristiana*, Mondadori, Milano 1999;
W. TATARKIEWICZ, *Storia dell'estetica: l'estetica medievale*, vol II, Einaudi, Torino 1979.

Bibliografia di consultazione

T. VERDON, *Breve storia dell'arte sacra cristiana*, Queriniana, Brescia 2012; J. PLAZAOLA, *Arte cristiana nel tempo, storia e significato. Dall'antichità al medioevo*, vol I, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2001; L. PITRUZZELLO, *Cattedrale di Siracusa*, San Metodiodio, Siracusa 2014; M. DULAËY, *I simboli cristiani-catechesi e Bibbia*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI), 2004; *Santa Lucia e i dipinti aretusei*, Quaderni della Deputazione, 4, Episil, Florida (SR) 2016; *Santa Lucia e la sua Cappella in Cattedrale*, Quaderni della Deputazione, 6, San Metodiodio, Siracusa 2017.

Beni Culturali Ecclesiastici

(6 ECTS)

Prof. FAUSTO MIGNECO

Contenuti

Il concetto di “bene culturale ecclesiastico”. I beni artistici della Chiesa e le loro finalità. La salvaguardia dei beni culturali ecclesiastici e la collaborazione tra Stato e Chiesa. Principi biblico-liturgici dell'edificio chiesa. Forma, disposizione e simbologia degli elementi liturgici: ambone, altare e tabernacolo. I documenti ufficiali della CEI e della Santa Sede sui beni culturali ecclesiastici. Ipotesi progettuali di adeguamento dello spazio liturgico in base agli orientamenti post conciliari. Luoghi emblematici nel territorio.

Obiettivi

Il corso si articolerà in due parti. La prima parte prevede lezioni frontali di carattere generale, finalizzate alla conoscenza del patrimonio ecclesiastico, a partire dalla sua natura e dalle sue specificità. Particolare attenzione sarà rivolta all'organizzazione dello

spazio per la celebrazione, sia sotto il profilo funzionale che teologico. Verranno, altresì, analizzate le soluzioni proposte dalla riforma liturgica del Concilio Vaticano II, per comprendere le ragioni e i metodi dell'adeguamento delle chiese. La seconda parte del corso sarà dedicata alla conoscenza di particolari complessi ecclesiastici, attraverso visite e lezioni *in situ*, che permetteranno di studiare direttamente alcuni casi trattati in aula.

Bibliografia fondamentale

COMMISSIONE EPISCOPALE PER LA LITURGIA della CEI, *Nota pastorale L'adeguamento delle chiese secondo la riforma liturgica*, Paoline, Milano 1996.

Bibliografia di consultazione

E. MAZZA, *La basilica cristiana contemporanea*, Ancora, Milano 2007; C. CHENIS, *Fondamenti teorici dell'arte sacra. Magistero post-conciliare*, LAS, Roma 1991; F. DEBUYST et ALII, *Spazio liturgico e orientamento*, Qiqajon, Magnano (BI) 2007; P. MAGNANO, *La Cattedrale di Siracusa*, Albografica, Siracusa 1990.

Laboratori per il Biennio

Laboratorio

Fermarsi a guardare. Il cinema nella didattica (5 ECTS)

Proff. MARIANGELA MARESCA - FAUSTO MIGNECO - DANIELA RESPINI

Guardare un film richiede un tempo sospeso, avulso da qualunque altra attività. Questo lab propone ad ogni lezione l'esperienza di un tempo sospeso per la visione "ragionata" di un film, con l'ausilio di schede di sala e questionari. Gli studenti possono così sviluppare la capacità di osservazione e confrontarsi tra loro per mezzo di diverse tecniche utili nella didattica: cineforum, *debate*, *brainstor-*

ming, debriefing... L'uso consapevole del cinema stimola il pensiero critico, l'empatia e i processi trasformativi.

L'obiettivo finale è di elaborare un progetto didattico multidisciplinare su un tema, con lavoro individuale o di gruppo, che preveda il riferimento ad un film.

Laboratorio

Tempo ciclico e tempo lineare

(5 ECTS)

Prof. ANTONIO CASCIARO

Il Laboratorio avrà un taglio interdisciplinare e mira ad analizzare le implicazioni teoriche e operative dell'indagine estetica, antropologica e sociologica del tempo. Finalità sarà quella di offrire agli studenti spunti di analisi e riflessione sulle diverse concezioni del tempo in diverse fasi storiche e contesti culturali differenti.

Il progetto formativo contribuirà a una maggiore consapevolezza delle complesse interazioni tra tempo misurato e tempo vissuto; tra tempo fisico e tempo sociale. Centrale sarà la riflessione sulla differenza tra tempo libero e tempo organizzato.

Obiettivi specifici: 1. Scoprire la 'dimensione tempo' come coesistente alla relazione sociale; 2. sviluppare competenze di indagine sull'organizzazione del tempo nei luoghi di lavoro; 3. comprendere la specificità del tempo nella tradizione giudaico-cristiana; 4. essere consapevoli dell'importanza di coltivare un autentico rapporto uomo-natura.

A livello antropologico si analizzerà il tempo sacro e suoi simboli: il pesce (Cristo), l'alfa e l'omega (inizio e fine), e la colomba (Spirito Santo).

A livello sociologico si esaminerà l'influenza culturale: ritmi lenti e veloci, lo stress lavoro correlato, il tempo nella produttività lavorativa, la filosofia slow food contrapposta alla cultura del fast food.

A livello etnologico si studierà il tempo ciclico (ripetitivo e con-

nesso a tradizioni precristiane) e il tempo lineare di stampo occidentale che invece privilegia la progressione.

A livello estetico si studieranno elementi di arte paleocristiana (linearità del tempo e narrazione biblica) e arte medievale (coesistenza di ciclicità del tempo e del viaggio spirituale verso la salvezza).

Laboratorio transdisciplinare

“Non abbiamo poco tempo,

ma molto ne perdiamo” (Sen., brev. 1,1)

(5 ECTS)

Proff. LUIGI SALONIA - PAMELA SPERANZA (curr)

Il corso transdisciplinare intende proporre le basi filosofiche e teologiche per un'ermeneutica delle dinamiche interiori psicologiche dell'uomo, in particolare fornendo allo studente conoscenze, capacità e viepiù competenze di natura pedagogica, come si compete ad un Istituto Superiore di Scienze Religiose. Muovendo dalla riflessione patristica, in particolare agostiniana dell'XI libro delle *Confessiones*, del tempo come *distentio animi*, come cioè di una dilatazione dell'anima che dal passato si proietta al futuro, determinando una condotta di vita nel presente sana e responsabile, si proporrà una riflessione del tempo di natura esistenziale dell'importanza del non sprecare il tempo che è dato. In tal senso si leggeranno autori classici quali il Seneca del *De brevitate vitae* – o comunque se ne prenderà spunto per imparare con Virgilio che *fugit tempus irreparabile* e con Orazio a vivere cogliendo l'attimo – e “cristiani” come l'autore del *Qoelet* o Dante che fa rimproverare a Virgilio alcuni penitenti che si attardavano, «ché perder tempo a chi più sa più spiace» (*Purgatorio* 3, 78).

Analizzata la dimensione esistenziale del tempo – che non è mero *chronos*, ma è il tempo propizio e opportuno dell'esistenza, il *kairós* – infine, si articolerà una riflessione cristologica che fornisca una lettura antropologica ed etica del tempo umano: Ireneo -e sulla

sua scorta l'Ippolito Romano- si diffonde, parlando del Battesimo al Giordano, su Cristo che è la Legge per ogni età della vita umana (cf. Iren., *haer.* II 22,4; Ps.Hipp., *haer.* X 33,15), ancora una volta mediante Agostino, individuando le diverse età della vita (il cui computo è diverso da quello elaborato e proposto nella modernità). Tali categorie filosofiche, teologiche ed esistenziali, poi, nella seconda parte del corso, potranno fungere da base per l'edificazione di competenze spendibili nella quotidianità dell'IRC, competenze soprattutto di natura pedagogica.

Così, nell'ambito delle discipline umanistiche, il trascorrere del tempo si cristallizza nella possibilità di individuare quattro età della vita che, pur nella loro peculiarità e differenziazione, appaiono accomunate dalla centralità della formazione e della costruzione dell'identità; in queste quattro età della vita appare importante valorizzare una visione circolare di passato-presente-futuro, senza farsi schiacciare dai ritmi frenetici di un presente piatto e senza significato in cui rischiamo di vivere. Per analizzare i temi della formazione e dell'identità nelle quattro età della vita, ci faremo guidare dal racconto del ragazzo selvaggio che ci fornisce Andrea Canevaro e dal metodo pedagogico delle storie di vita di Duccio Demetrio che può costituire un importante strumento didattico per un insegnante di Religione Cattolica.

Laboratorio

Il respiro del teatro

(2,5 ECTS)

Prof. DORIANA LA FAUCI

Questo lab si propone di esplorare il potenziale delle tecniche teatrali come strumenti didattici, per favorire l'apprendimento, la consapevolezza corporea e la riflessione sul concetto di tempo. Attraverso la lettura di testi e le pratiche teatrali di ascolto, improvvisazione, respirazione e narrazione, gli studenti verranno guidati in

un percorso esperienziale che unisce educazione, arte e pedagogia del corpo, favorendo lo sviluppo di competenze trasversali come l'ascolto, l'attenzione e la cooperazione.

Laboratorio

C'era una volta... Un linguaggio senza tempo (2,5 ECTS)

Proff. ROSARIA RICCIARDO - GRAZIANA ZACCARELLO

Questo lab propone un percorso teorico-pratico sull'uso della fiaba come strumento didattico e psicopedagogico. Attraverso attività narrative, riflessive ed esperienziali, gli studenti saranno guidati a (ri)scoprire il potere formativo delle storie, intese come spazi simbolici in cui il tempo si dilata, si trasforma, guarisce e insegna. Gli studenti potranno così comprendere la fiaba come strumento educativo, simbolico e trasformativo; riconoscere le dimensioni temporali implicite nella narrazione; favorire lo sviluppo di competenze narrative in contesti educativi; esplorare il ruolo delle fiabe nei processi di crescita, apprendimento e cura; proporre strumenti operativi per l'utilizzo didattico della fiaba in diverse fasce d'età.

Corsi speciali per il Biennio

Elementi di Metodologia dello studio

Prof.ssa MARIANGELA MARESCA

Criteri di scientificità nella ricerca in ordine alle Scienze Religiose. La composizione e la tecnica di elaborazione di un testo: corpo del testo, note, bibliografie, appendici, indici. Elementi di videoscrittura. L'indole della tesi di licenza in Scienze Religiose.

Il tempo è prezioso

(5 ECTS)

Corso di aggiornamento per docenti delle scuole di ogni ordine e grado, insegnanti di Religione cattolica e studenti universitari

Il Corso è articolato in dieci incontri formativi e un incontro finale di verifica; si svolge *online*.

Le lezioni sono tenute da più docenti, che affrontano il tema del tempo secondo la propria specificità: Sacra Scrittura, Sociologia, Teologia, Psicologia, Filosofia, Catechetica, Medicina, Didattica. L'itinerario è accreditato nella piattaforma SOFIA.

PROCEDURA PER LA RICHIESTA DELLA TESI DI LICENZA

È possibile richiedere la tesi di Licenza al completamento degli esami del I semestre del I anno.

È necessario presentare alla Direzione la *domanda di approvazione argomento tesi*, da ritirare in Segreteria, a firma del candidato e del Relatore; la Direzione si riserva di accoglierla e di segnalare la composizione della commissione per la discussione, che sarà presieduta dal Preside della Facoltà Teologica di Sicilia o da un suo delegato.

La tesi di Licenza – così come tutti gli elaborati presentati nel corso del *curriculum* accademico – dovrà essere redatta secondo le norme indicate nel corso di Metodologia e consegnata in 5 copie rilegate (firmate in originale nel frontespizio da Relatore e Candidato) e depositata in *file pdf* in Segreteria, secondo le seguenti scadenze (cf Calendario accademico pag. 114)

30 ottobre - difesa sessione autunnale

15 dicembre - difesa sessione invernale

30 aprile - difesa sessione estiva

Consegna della tesi di Licenza

1. modulo di consegna
2. tassa accademica € 200

Difesa della tesi di Licenza

1. tassa accademica € 200

conto corrente

IBAN IT 12 C 02008 17108 000106807230

intestato a: Istituto Superiore di Scienze Religiose San Metodio
UniCredit Banca

FACOLTÀ TEOLOGICA DI SICILIA
ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE
San Metodio
Siracusa

Tesi di Licenza

SAN METODIO
Un difficile patriarcato

Candidata
Carla Rossi matr. SM123456

Relatore
Prof. Mario Verdi

Anno accademico 2025/26

Edizioni *San Metodio*

- AA.VV., “Santa Lucia e la sua Cappella in Cattedrale”, *Quaderni della Deputazione di S. Lucia n. 6* (2017)
- E. BONS - D. CANDIDO - D. SCIALABBA, *La Settata. Perché è attuale la Bibbia greca?* (2017)
- L. NOVARA, *Coscienza cristiana e polis. Introduzione al discorso sociale delle Chiese di Sicilia nel post-Concilio* (2014)
- L. PITRUZZELLO, *Cattedrale di Siracusa* (2014)
- L. PITRUZZELLO (cur), *Ars Lucis. Collettiva di arte sacra contemporanea* (2014)

Collana *Dialoghi*

- S. PAPPALARDO, *Fedeli al disegno di Dio. Omelie del Giovedì Santo (1998-2020)* (2023)
- G. COSTANZO, *Con gli occhi del cuore. Meditazioni su Santa Lucia (1990-2021)* (2022)
- D. CANDIDO - A. CORRITORE - S. SPATARO - S. MARINO - M. MILONE, *La Passione di Gesù. Note bibliche teologiche musicali* (2011)
- T. BUCCHERI, *Dialoghi con la città. Discorsi di Giuseppe Costanzo alla cittadinanza* (2008)

Collana *Incontri*

- D. CANDIDO - F. CARPANO, *Parole del Vangelo, pensieri dell'anima* (2025)
- G. COSTANZO, *Sentieri educativi* (2016)
- M. ALIOTTA - A. LIA, *Giovanni Cassiano. Gli eroi della filosofia cristiana* (2010)
- M. ALIOTTA - A. LIA, *La Pedagogia dell'amore. Intervista ad Agostino d'Ipbona* (2008)

Phôs 17 (2025/1)

Studi

ANDREA ZAPPULLA

La mediazione penale. Uno strumento per un nuovo Umanesimo

Note

DANILO VERDE

Giustizia e Misericordia in Osea 2,21-22.

L'utopia relazionale di Yhwh e Israele

DIONISIO CANDIDO

La gestione dei conflitti. Note bibliche

SALVATORE SAVAGLIA

«Poiché vi è un solo pane, noi siamo un solo corpo»

Il tema del corpo nelle preghiere eucaristiche

Recensioni

M. CACCIARI, *La Passione secondo Maria, Icone. Pensare per immagini*, Il Mulino, Bologna 2024, pp. 134 (Loredana Pitruzzello); S. LUCA-RELLI, *Il vaso di Pandoro. Ascesa e caduta dei Ferragnez*, Società Editoriale Il Fatto, Roma 2024, pp. 253 (Mariangela Maresca).

Phôs 16 (2024/2)

Studi

LUIGI SALONIA

Vita umana e sofferenza. Metafora di creaturalità (II parte)

NICCOLÒ MONTEROSSO

Sulla presenza di una sepoltura dei santi Lucia e Geminiano nel complesso religioso di Mendola

Note

RENATO CORSO

*Il discernimento nello Spirito Santo nel Nuovo Testamento.**Osservazioni a partire dai verbi ιακρίνειν e δοκιμάζειν (II parte)*

Recensioni

F. SCALIA - F. DI STEFANO, *Il Vangelo disatteso. Cosa abbiamo perso di vista nel messaggio di Gesù*, Paoline, Milano 2022, pp. 224 (Graziana Zaccarello); M. MURGIA, *Stai zitta e altre nove frasi che non vogliamo sentire più*, Einaudi, Torino 2021, pp. 118 (Mariangela Maresca).

Phôs 16 (2024/1)

Studi

LUIGI SALONIA

Vita umana e sofferenza. Metafora di creaturalità (I parte)

Note

RENATO CORSO

*Il discernimento nello Spirito Santo nel Nuovo Testamento.**Osservazioni a partire dai verbi ιακρίνειν e δοκιμάζειν (I parte)*

Recensioni

H.E. LONA, *Das Matthäusevangelium. In der Schule Jesu*, Herder, Friburgo - Basilea - Vienna 2022, pp. 157 (Dionisio Candido); F. GEDA, *Song of myself. Un viaggio nella varianza di genere*, Scintille, Feltrinelli, Milano 2024, pp. 142 (Daniela Respini).

CALENDARIO ACCADEMICO

settembre 2025

1	lun	
2	mar	
3	mer	
4	gio	
5	ven	
6	sab	
7	dom	
8	lun	apertura segreteria
9	mar	segreteria
10	mer	segreteria
11	gio	
12	ven	
13	sab	
14	dom	
15	lun	esami
16	mar	esami
17	mer	esami
18	gio	esami
19	ven	esami
20	sab	esami
21	dom	
22	lun	esami
23	mar	esami
24	mer	esami
25	gio	esami
26	ven	esami
27	sab	esami

28 dom

29 lun esami

30 mar esami

ottobre 2025

1 mer esami

2 gio esami

3 ven esami

4 sab esami

5 dom

6 lun inizio delle lezioni

7 mar lezioni

8 mer lezioni

9 gio lezioni - aggiornamento docenti SOFIA

10 ven lezioni - inizio corsi monografici

11 sab

12 dom

13 lun lezioni

14 mar lezioni

15 mer lezioni - inizio laboratori

16 gio lezioni

17 ven lezioni

18 sab

19 dom

20 lun lezioni

21 mar lezioni

22 mer lezioni

23 gio lezioni - aggiornamento docenti SOFIA

24 ven lezioni

25 sab

26 dom

27 lun lezioni

28 mar lezioni

29 mer lezioni - consegna tesi

30 gio lezioni - aggiornamento docenti SOFIA

31 ven lezioni

novembre 2025

1 sab solennità di tutti i Santi

2 dom commemorazione dei defunti

3 lun lezioni

4 mar lezioni

5 mer lezioni

6 gio lezioni

7 ven lezioni

8 sab

9 dom

10 lun lezioni

11 mar lezioni

12 mer lezioni

13 gio lezioni

14 ven Inaugurazione a.a.

15 sab

16 dom

17 lun lezioni

18 mar lezioni

- 19 mer lezioni
20 gio lezioni - aggiornamento docenti SOFIA
21 ven lezioni - rassegna cinematografica
22 sab
23 dom
24 lun lezioni
25 mar lezioni
26 mer lezioni
27 gio lezioni
28 ven lezioni
29 sab
30 dom I di Avvento

dicembre 2025

- 1 lun lezioni
2 mar lezioni
3 mer lezioni
4 gio lezioni - aggiornamento docenti SOFIA
5 ven lezioni
6 sab
7 dom II di Avvento
8 lun Immacolata Concezione
9 mar lezioni
10 mer lezioni
11 gio lezioni
12 ven lezioni
13 sab S. Lucia
14 dom III di Avvento

- 15 lun lezioni - consegna tesi
16 mar lezioni
17 mer lezioni
18 gio lezioni
19 ven lezioni - rassegna cinematografica
20 sab
21 dom IV di Avvento
22 lun
23 mar
24 mer
25 gio Natività del Signore
26 ven S. Stefano
27 sab
28 dom
29 lun
30 mar
31 mer

gennaio 2026

- 1 gio S. Madre di Dio**
2 ven
3 sab
4 dom
5 lun
6 mar Epifania del Signore
7 mer
8 gio aggiornamento docenti SOFIA
9 ven

10 sab giornata di studi sulla Storia della Chiesa siracusana

11 dom

12 lun lezioni

13 mar lezioni

14 mer lezioni

15 gio lezioni - fine I semestre

16 ven

17 sab

18 dom

19 lun

20 mar

21 mer

22 gio

23 ven rassegna cinematografica

24 sab

25 dom

26 lun esami

27 mar esami

28 mer esami

29 gio esami - aggiornamento docenti SOFIA

30 ven esami

31 sab esami

febbraio 2026

1 dom

2 lun esami

3 mar esami

4 mer esami

- 5 gio esami
6 ven esami
7 sab esami
8 dom
9 lun lezioni - inizio II semestre
10 mar lezioni
11 mer lezioni - inizio laboratori
12 gio lezioni
13 ven lezioni - inizio corsi monografici
14 sab
15 dom
16 lun lezioni
17 mar lezioni
18 mer le Ceneri
19 gio lezioni - aggiornamento docenti SOFIA
20 ven lezioni - rassegna cinematografica
21 sab
22 dom I di Quaresima
23 lun lezioni
24 mar lezioni
25 mer lezioni
26 gio lezioni
27 ven lezioni
28 sab Scuola della Parola

marzo 2026

- 1 dom II di Quaresima**
2 lun lezioni

-
- 3 mar lezioni
4 mer lezioni
5 gio lezioni - aggiornamento docenti SOFIA
6 ven lezioni
7 sab
8 dom III di Quaresima
9 lun lezioni
10 mar lezioni
11 mer lezioni
12 gio lezioni
13 ven lezioni
14 sab
15 dom IV di Quaresima
16 lun lezioni
17 mar lezioni
18 mer lezioni
19 gio lezioni
20 ven lezioni - rassegna cinematografica
21 sab
22 dom V di Quaresima
23 lun lezioni
24 mar lezioni
25 mer lezioni - laboratori
26 gio lezioni
27 ven lezioni
28 sab
29 dom delle Palme

30 lun

31 mar

aprile 2026

1 mer

2 gio

3 ven

4 sab

5 dom Pasqua di Resurrezione

6 lun dell'Angelo

7 mar

8 mer

9 gio

10 ven

11 sab

12 dom

13 lun lezioni

14 mar lezioni

15 mer lezioni

16 gio lezioni

17 ven lezioni - rassegna cinematografica

18 sab

19 dom

20 lun lezioni

21 mar lezioni

22 mer lezioni

23 gio lezioni - aggiornamento docenti SOFIA

24 ven lezioni

25 sab Festa della Liberazione

26 dom

27 lun lezioni

28 mar lezioni

29 mer lezioni - consegna tesi

30 gio lezioni

maggio 2026

1 ven S. Giuseppe lavoratore

2 sab

3 dom

4 lun lezioni

5 mar lezioni

6 mer lezioni - fine laboratori

7 gio lezioni - aggiornamento docenti SOFIA

8 ven lezioni - fine corsi monografici

9 sab

10 dom

11 lun lezioni

12 mar lezioni

13 mer lezioni

14 gio lezioni - fine II semestre

15 ven

16 sab

17 dom Ascensione

18 lun

19 mar

20 mer conferenza area filosofica

- 21 gio
22 ven
23 sab
24 dom Pentecoste
25 lun esami
26 mar esami
27 mer esami
28 gio esami
29 ven esami - rassegna cinematografica
30 sab esami
31 dom SS.Trinità

giugno 2026

- 1 lun esami
2 mar Festa della Repubblica
3 mer esami
4 gio esami
5 ven esami
6 sab esami
7 dom *Corpus Domini*
8 lun esami
9 mar esami
10 mer esami
11 gio esami
12 ven esami
13 sab esami
14 dom
15 lun **S. Metodio**

-
- 16 mar apertura iscrizioni a.a. 2026/27
17 mer
18 gio
19 ven
20 sab
21 dom
22 lun International Conference ISDCL
23 mar International Conference ISDCL
24 mer International Conference ISDCL
25 gio International Conference ISDCL
26 ven
27 sab Giornata di studi biblici
28 dom
29 lun
30 mar

luglio 2026

- 1-31 apertura segreteria

INDICE

PRESENTAZIONE	5
NOTIZIE	
Autorità accademiche	9
Corpo docente	12
Segreteria	15
Amministrazione	15
Modalità di iscrizione	16
DOCUMENTI	
Decreti della Congregazione per l'Educazione Cattolica dallo Statuto	21 23
Piano di studi	30
TRIENNIO DI BASE	
Programmi dei corsi - I anno	35
Programmi dei corsi - II anno	47
Programmi dei corsi - III anno	58
Corsi monografici	71
Procedura per la richiesta della tesi di Baccalaureato	75
Temario per l'esame complessivo	77
BIENNIO DI SPECIALIZZAZIONE	
Programmi dei corsi - I anno	83
Programmi dei corsi - II anno	91
Laboratori per il Biennio	98
Corsi speciali per il Biennio	102
Procedura per la richiesta della tesi di Licenza	104
Edizioni <i>San Metodio</i>	109
CALENDARIO ACCADEMICO	114

